

ISSN 2713-1548

2024

Том 24. № 1



ARTIUM MAGISTER

2024

Volume 24. No. 1

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

VOLGOGRAD STATE UNIVERSITY

ISSN 2713-1548



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ARTIUM MAGISTER

2024

Том 24. № 1

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

ARTIUM MAGISTER

2024

Volume 24. No. 1



ARTIUM MAGISTER

2024. Vol. 24. No. 1

Academic Periodical

Since 1998

4 issues a year

***Mainstream issue: “Family of the Third Millennium:
Spiritual and Moral Guidelines of a Teacher in Interaction with the Family”***

Founder:

Federal State Autonomous
Educational Institution of Higher Education
“Volgograd State University”

The Journal is registered in the Federal Service for
Supervision of Communications, Information
Technology and Mass Media (Registration Number
ПН № ФС77-73415 of August 3, 2018)

The Journal is included into the **Russian Science
Citation Index**

The journal is also included into the following Russian
and international databases: **Google Scholar** (USA),
“**CyberLeninka**” **Scientific Electronic Library**
(Russia), “**Socionet**” **Information Resources** (Russia),
IPRbooks E-Library System (Russia), **E-Library
System “University Online Library”** (Russia)

Editorial Staff:

Dr. Sc., Prof. *N.M. Borytko* – Chief Editor (Volgograd)
Dr. Sc., Prof. *N.L. Shamne* – Deputy Chief Editor
(Volgograd)
Cand. Sc., Assoc. Prof. *E.Yu. Malushko* – Executive
Secretary (Volgograd)

Editorial Board:

Dr. Sc., Prof. *A.G. Losev* (Chairman) (Volgograd);
Ed.D. *D. Anderson* (Ypsilanti, USA); Cand. Sc., Assoc.
Prof. *N.A. Archebasova* (Volgograd); Dr. Sc., Prof.
F.U. Bazaeva (Grozny); Dr. Sc., Prof. *I.V. Vlasyuk*
(Volgograd); Dr. Sc. *S.K. Islamgulova* (Almaty,
Kazakhstan); Dr. Sc., Prof. *E.P. Komarova* (Voronezh);
PhD *S. Maksić* (Belgrad, Serbia); Dr. Sc., Prof.
V.A. Mityagina (Volgograd); PhD *I. Molitoris* (Spring
Arbor, USA); Corr.-Mem. of the RAE, Dr. Sc., Prof.
V.V. Serikov (Moscow); Dr., PhD *S. Walter* (Mainz,
Germany)

Editor of English texts is *D.A. Novak*

Making up by *O.N. Yadykina*

Technical editing by *I.V. Smetanina, O.N. Yadykina*

Passed for printing Mar. 18, 2024.

Date of publication: June 27, 2024.

Format 60×84/8. Offset paper. Typeface Times.
Conventional printed sheets 6.0. Published pages 6.4.
Number of copies 500 (1st printing 1–27 copies).

Order 38. «C» 13.

Open price

Address of the Printing House:
Bogdanova St, 32, 400062 Volgograd.

Postal Address:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.
Publishing House of Volgograd State University.
E-mail: izvolgu@volsu.ru

Address of the Editorial Office and the Publisher:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.

Volgograd State University.

Tel.: (8442) 40-55-74. Fax: (8442) 46-18-48

E-mail: artium@volsu.ru

Journal website: <https://ue.jvolsu.com>

English version of the website:

<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

ARTIUM MAGISTER

2024. Т. 24. № 1

Научный журнал

Основан в 1998 году

Выходит 4 раза в год

**Главная тема номера: «Семья третьего тысячелетия:
духовно-нравственные ориентиры педагога во взаимодействии с семьей»**

Учредитель:

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по
надзору в сфере связи, информационных техноло-
гий и массовых коммуникаций (регистрационный
номер **ПИ № ФС77-73415** от 3 августа 2018 г.)

Журнал включен в базу **Российского индекса науч-
ного цитирования (РИНЦ)**

Журнал также включен в следующие российские и
международные базы данных: **Google Scholar**
(США), **Научная электронная библиотека «Кибер-
Ленинка»** (Россия), **Соционет** (Россия), **Электронно-
библиотечная система IPRbooks** (Россия), **Электрон-
но-библиотечная система «Университетская биб-
лиотека онлайн»** (Россия)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Н.М. Борытко* – главный
редактор (г. Волгоград)
д-р филол. наук, проф. *Н.Л. Шамне* – зам. главного
редактора (г. Волгоград)
канд. пед. наук, доц. *Е.Ю. Малушко* – ответственный
и технический секретарь (г. Волгоград)

Редакционный совет:

д-р физ.-мат. наук, проф. *А.Г. Лосев* (председатель)
(г. Волгоград); Ed.D. *Д. Андерсон* (г. Ипсиланти,
США); канд. ист. наук, доц. *Н.А. Арчбасова*
(г. Волгоград); д-р пед. наук, проф. *Ф.У. Базаева*
(г. Грозный); д-р пед. наук, проф. *И.В. Власюк*
(г. Волгоград); д-р пед. наук *С.К. Исламгулова*
(г. Алматы, Казахстан); д-р пед. наук, проф.
Э.П. Комарова (г. Воронеж); PhD *С. Максич*
(г. Белград, Сербия); д-р филол. наук, проф.
В.А. Митягина (г. Волгоград); PhD *И. Молиторис*
(г. Спринг Арбор, США); чл.-кор. РАО, д-р пед. наук,
проф. *В.В. Сериков* (г. Москва); Dr., PhD *Ш. Вальтер*
(г. Майнц, Германия)

Редактор английских текстов *Д.А. Новак*

Верстка *О.Н. Ядыкиной*

Техническое редактирование *И.В. Сметаниной,
О.Н. Ядыкиной*

Подписано в печать 18.03 2024 г.

Дата выхода в свет: 27.06 2024 г.

Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 6,0. Уч.-изд. л. 6,4.

Тираж 500 экз. (1-й завод 1–27 экз.).

Заказ 38. «С» 13.

Свободная цена

Адрес типографии:

400062 г. Волгоград, ул. Богданова, 32.

Почтовый адрес:

400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.

Издательство

Волгоградского государственного университета.

E-mail: izvolgu@volsu.ru

Адрес редакции и издателя:
400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.
Волгоградский государственный университет.
Тел.: (8442) 40-55-74. Факс: (8442) 46-18-48
E-mail: artium@volsu.ru

Сайт журнала: <https://ue.jvolsu.com>

Англояз. сайт журнала:

<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ СЕМЬИ И ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

<i>Боровицкая Ю.В.</i> Психологические ресурсы семьи как фактор становления успешности обучающихся старшей школы	5
<i>Авезова Б.Х.</i> Психологические аспекты семейной жизни и семейных отношений	11
<i>Меттини Э.</i> Формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко: опыт и перспективы	16

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Байтуманова З.Н., Лушникова М.В.</i> Влияние родительского отношения на формирование личности подростка	31
<i>Собирова Н.Я.</i> Понятие и аспекты формирования социального воспитания в семье	36
<i>Тавкин Л.В., Власюк И.В.</i> Сохранение духовно-нравственных традиций в российском семейном бизнес-воспитании	39

СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ И КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ

<i>Сухова Т.С., Власенко В.С.</i> Речевое дыхание как ключевой аспект в коррекции дизартрии: рекомендации родителям	47
<i>Скряпник В.А., Гоманенко О.А.</i> Причины разрыва семейных связей между пожилыми гражданами и их детьми (на примере МБУ «Центр социального обслуживания» Шолоховского района Ростовской области)	54
<i>Атаджанова Л.У.</i> Психологическая помощь в разрешении семейных споров	60

CONTENTS

FAMILY AND PSYCHOLOGY ISSUES IN MODERN SOCIETY

<i>Borovitskaya Yu.V.</i> Psychological Resources of the Family as a Factor in the Formation of Success of High School Students	5
<i>Avezova B.Kh.</i> Psychological Aspects of Family Life and Family Relationships	11
<i>Mettini E.</i> Formation of Collective Spirit and Strengthening of Moral Values in A.S. Makarenko's Pedagogy: Experience and Perspectives	16

MODERN TECHNOLOGIES FOR TEACHING AND LEARNING

<i>Baitumanova Z.N., Lushnikova M.V.</i> The Influence of Parental Attitude on the Formation of a Teenager's Personality	31
<i>Sobirova N.Ya.</i> Concept and Aspects of Formation of Social Education in the Family	36
<i>Tavkin L.V., Vlasyuk I.V.</i> Preservation of Spiritual and Moral Traditions in Russian Family Business Education	39

SOCIAL SERVICES AND INTEGRATED PROGRAMS FOR DEVELOPMENT AND CORRECTION

<i>Sukhova T.S., Vlasenko V.S.</i> Speech Breathing as a Key Aspect in the Correction of Dysarthria: Recommendations for Parents	47
<i>Skrypnik V.A., Gomanenko O.A.</i> The Reasons for the Breakdown of Family Ties Between Senior Citizens and Their Children (The Example of the Social Service Center of the Sholokhovsky District of the Rostov Region)	54
<i>Atajanova L.U.</i> Psychological Help in Resolving Family Disputes	60



ВОПРОСЫ СЕМЬИ И ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

UDC 37.018.1
LBC 74.58

Submitted: 10.01.2024
Accepted: 15.02.2024

PSYCHOLOGICAL RESOURCES OF THE FAMILY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SUCCESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Yulia V. Borovitskaya

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The work reflects the importance of using the psychological resources of the family in the process of becoming successful students. The author examines the main components of social success, studying the levels of their formation. In the context of high school education, success is considered not so much academic but rather social, reflecting the effectiveness of students' activities and its recognition by the teenager and others. High school is characterized as a space where not only educational but also creative, scientific, and research activities are possible; therefore, the opportunities for students to become successful are wider. At the same time, the concept of success is analyzed from the point of view of the self-perception of a high school student as a successful (or unsuccessful) person. This work emphasizes the role of the family as an environment in which the primary adaptation and socialization of the child take place. It is the resources of the family that are effectively used to support and stimulate the educational and social activities of students and ensure psychological comfort. The work reflects the role of the family in supporting and assisting high school students in educational, creative, and scientific activities, as well as in problematic and conflict situations. The author conducts not only theoretical and methodological but also practical research aimed at exploring the ideas of senior schoolchildren about success and identifying the importance of using family resources. As the main conclusions in the work, the author's recommendations on the activation of family resources are proposed.

Key words: social success, academic success, psychological resources, family education, self-esteem, high school, achievement motivation, educational motivation.

УДК 37.018.1
ББК 74.58

Дата поступления статьи: 10.01.2024
Дата принятия статьи: 15.02.2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ СЕМЬИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Юлия Витальевна Боровицкая

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Работа отражает важность использования психологических ресурсов семьи в процессе становления успешности обучающихся. Автор рассматривает основные компоненты социальной успешности, изучая уровни их сформированности. В контексте обучения в старшей школе успешность рассматривается не столько как академическая, сколько как социальная, отражающая результативность деятельности обучающихся, ее признание подростком и окружающими. Старшая школа характеризуется как пространство, где возможна не только учебная, но и творческая, научно-исследовательская деятельность, поэтому возможности для становления успешности у обучающихся более широкие. При этом понятие

успешности анализируется с точки зрения самовосприятия и самоощущения старшеклассником себя как успешной (неуспешной) личности. В данной работе подчеркивается роль семьи как среды, в которой проходит первичная адаптация и социализация ребенка. Именно ресурсы семьи эффективно используются при поддержке, стимулировании учебной и социальной деятельности обучающихся и обеспечении психологического комфорта. Работа отражает роль семьи в поддержке и помощи старшеклассников в учебной, творческой, научной деятельности, а также в проблемных и конфликтных ситуациях. Автор проводит не только теоретико-методологическое, но и практическое исследование, направленное на изучение представлений старших школьников об успешности, выявление значимости использования ресурсов семьи. В качестве основных выводов в работе предлагаются авторские рекомендации по активизации ресурсов семьи.

Ключевые слова: социальная успешность, академическая успешность, психологические ресурсы, семейное воспитание, самооценка, старшая школа, мотивация достижения, учебная мотивация.

Введение

Современные образовательные стандарты содержат требования не только к познавательным способностям обучающихся, но и к их личностным характеристикам, становлению гармонично развитой личности, которая самореализовывается в повседневной, учебной и профессиональной сфере. Данные положения отражены не только в стандартах, но и в закономерностях развития общества, отражающих важность конкурентоспособности, самодостаточности и умения целеполагания и достижения поставленных целей.

В связи с этим актуально изучение понятия «успешность», раскрытие его содержания, а также выявление отношения обучающихся к данной проблематике. Понятие успешности актуально не только в психологической и педагогической науке, но также широко используется в образовательной практике на уровне государственных программ и проектов («Успех каждого ребенка», «Билет в будущее» и пр.), которые ориентированы на раскрытие личностного потенциала обучающихся.

Однако в отечественной педагогической практике успешность старшеклассников рассматривается преимущественно в контексте обучения, академической успеваемости. Не всегда берется во внимание творчество, социальная активность, та деятельность, которая приносит подростку радость и удовлетворение. В данном случае мы говорим о социальной успешности, о принятии подростком себя как успешной либо неуспешной личности. Важно отметить, что в формировании успешности важнейшую роль играют ресурсы (личностные, ресурсы об-

разовательного пространства, семьи). Именно в семье осуществляется поддержка старшеклассника, организуется та комфортная среда, где он может расти, развиваться, демонстрировать свои достижения. Для подростка семья является не единственным, но достаточно мощным субъектом, поддерживающим его начинания.

Именно поэтому нами была определена цель работы – изучение психологического ресурса семьи в становлении успешности обучающихся старшей школы.

Объектом при этом было определено понятие успешности старшеклассников, предметом – психологические ресурсы семьи как фактор становления успешности.

Методы и методология

В качестве основных методов исследования нами были определены:

– теоретико-методологический анализ источников по данной тематике, сравнительный анализ точек зрения на понятие успешности и факторы ее становления. Также проводится теоретический анализ понятия «психологический ресурс семьи» и его значимость в становлении успешности;

– диагностическое обследование обучающихся, нацеленное на изучение понимания старшеклассниками успешности, уровня развития ее компонентов.

Нами использовались следующие методики: анкета с элементами незаконченных предложений «Как мне достичь моих целей», авторский опросник исследования представлений об успехе подростков (Д.А. Бухаленкова, О.А. Карбанова), проективное сочинение «Семья в моей жизни. Я и успех».

Анализ

Понятие успешности достаточно много изучается в психологической и педагогической литературе. Р.А. Дормидонтов [3], опираясь на работы О.С. Алексеевой, Ю.А. Курдуковой, Э.А. Голубевой, С.А. Корнилова, Т.В. Корниловой, М.А. Новиковой и др., выделял две составляющих данного понятия: личностную (мотивация, саморегуляция, целеустремленность) и когнитивную (уровень знаний, общей осведомленности) [5]. При этом большое значение указанными авторами отводится системе межличностных отношений, функционированию той развивающей среды, в которой находятся обучающиеся (семья, школа, окружение сверстников)

Проблема изучения успешности наиболее актуальна для старшего школьного возраста, когда активизируется не только личностное становление, но и осуществляется поиск своего места в жизни, профессиональная ориентация. Безусловно, в этот момент важна поддержка окружающих, одобрение поступков, признание деятельности обучающихся социально значимой.

Достаточно долгое время успешность школьника ассоциировалась лишь с академической успеваемостью [4], и он характеризовался как успешный (неуспешный) исходя из формальных оценок по предметам, наград за достижения. Однако, по мнению Л.А. Деметьевой и Р.А. Дормидонтова, успешность отражает возможность обучающегося достигать максимальных результатов при минимальных ресурсных затратах. В данном случае вводится интересное нам понятие «ресурса», как фактора, способствующего становлению успешности.

В.А. Толочек [7], изучая феномен ресурса, говорит о роли среды, которая функционирует вокруг человека на микро-, мезо- и макроуровнях. По отношению к обучающимся наиболее актуален микроуровень, то пространство, которое призвано обеспечить комфорт и безопасность, где созданы условия развития и совершенствования. Как отмечает ряд авторов [6; 7], значение ресурсов заключается не только в их использовании для достижения определенных целей, а в стимулировании способности личности к рефлексии условий внут-

ренней и внешней среды, включения их потенциала в сферу личностного развития.

Размышляя о роли социального окружения, вышеуказанный автор говорит о его содержании как совокупности времени, информации, энергии, которые могут использоваться в качестве ресурсов для достижения определенной цели. Семья, являясь ближайшим окружением старшеклассника, не всегда имеет первостепенное значение в его жизни. Однако именно в семье создается то ощущение комфорта и безопасности, которое позволяет подростку самореализовываться, делиться успехами, получать признание и поддержку своей деятельности [8].

Для определения содержания успешности и факторов ее становления немного подробнее необходимо остановиться на критериях, по которым подросток определяет себя как успешного или неуспешного. При этом ему важна оценка своей деятельности со стороны значимого окружения. Это конкретизируют в своих исследованиях Т.Н. Гущина [2] и И.В. Иванова [4].

Таким образом, мы видим, что кроме субъективной оценки обучающимся себя как успешной или неуспешной или неуспешной личности, необходима еще оценка окружающими данных фактов. Учитывая то, что семья может являться мощным психологическим ресурсом, который важен для становления успешности, нам необходимо указать мнение И.В. Дубровиной, И.Н. Валгасовой, М.В. Верещагиной [1], которые подтверждают, что именно семья формирует у ребенка представление об успешности, образцы поведения и модели деятельности, отражающие эталонность. Именно в семье происходит становление основных понятий об окружающем мире, обсуждение жизненных перспектив, формирование системы ценностных ориентаций. Ресурс семьи заключается в том, чтобы выявить потенциал подростка, помочь ему с самоопределением, направить в необходимо русло его социальную активность, а также осуществлять поддержку и помощь.

Психологический ресурс семьи, мнение значимых окружающих является важнейшим фактором становления понимания у подростка себя как успешной личности, осознания того, какие критерии позволяют говорить об успешности.

Основные направления реализации психологического ресурса семьи необходимо направить:

– на формирование субъективного понимания успешности, уверенности в себе, а также осознания значимости объективной оценки своей деятельности как слагаемого успеха;

– создание ситуаций успеха для подростков, которые позволяют им чувствовать себя успешными и продолжать развиваться в данном направлении;

– минимизацию негативных последствий воздействия окружающей среды на становление понимания успешности в ситуациях, когда школа, различные социальные группы определяют старшеклассника как неуспешного.

С целью выявления понимания старшеклассниками успешности, определения значимости психологических ресурсов семьи в ее становлении нами было проведено диагностическое исследование обучающихся 9–10 классов в 2020–2021 гг. в количестве 60 человек. Исследование проводилось на базе МКОУ «Светлоярская средняя школа № 1» Светлоярского муниципального района Волгоградской области.

Обучающимся старших классов были предложены методики, которые отражают их понимание успешности, понимание того, как добиться успеха, а также определение роли семьи как фактора становления успешности.

Опросник исследования представлений об успехе старшеклассников (Д.А. Бухаленкова, О.А. Карабанова) отражает следующие критерии успешности (расположены по значимости):

1. Популярность в обществе (44 чел.).
2. Признание авторитетными людьми (44 чел.).
3. Реализация своих способностей (38 чел.).
4. Чувство счастья (37 чел.).
5. Удовлетворение от результатов работы (36 чел.).
6. Достижение поставленных целей (32 чел.).

Таким образом, мы видим, что среди важнейших критериев успешности определены популярность и признание авторитетными людьми, среди которых могут быть как сверстники, так и взрослые.

Анкета с элементами незаконченных предложений «Как мне достичь моих целей» позволяет определить основные содержательные моменты в становлении успешности, достижении успеха в конкретных направлениях деятельности. Приведем в пример наиболее часто встречающиеся ответы.

Предложение 1. Когда у меня не получается очень трудное задание, я...

Ответы показали, что при возникновении трудностей подростки широко используют возможность помощи окружающих (взрослых и сверстников), не только в учебной, но и в различных видах деятельности (38 чел. / 60 чел.).

Предложение 2. Лучше всего у меня получается делать...

Обучающиеся считают успешными те виды деятельности, которые наиболее интересны для них и хорошо получаются (42 чел. / 60 чел.).

Предложение 3. Я могу сказать об успехе в своем любимом деле потому что...

Большинство подростков отмечают, что мотивация занятий высока (им нравится) в случаях, когда высоки результаты деятельности (получается) (44 чел. / 60 чел.). Также в окончаниях данного предложения отмечена высокая объективная составляющая (много наград, хвалят другие). При этом в беседах и комментариях было отмечено, что для части старшеклассников важна оценка взрослых: учителей и родителей (46 чел. / 60 чел.).

Проективное сочинение «Семья в моей жизни. Я и успех» показало значимость семьи в жизни подростка. Старшеклассникам было предложено описать характер взаимоотношений с родителями, насколько им важны поддержка и понимание со стороны взрослых, чтобы чувствовать себя успешными, создавались ли ситуации успеха в семье, как реагировали на неудачи старшеклассника члены семьи.

Многие подростки, описывая свою семью, взаимоотношения с родителями, другими членами семьи, подчеркивали, что им важ-

но не только мнение, но и помощь членов семьи в решении проблемных ситуаций, профессиональном самоопределении, при личностных затруднениях. В сочинениях части старшеклассников (15 чел.) было отмечено, что осознание себя как успешных (неуспешных) связано с тем, как их воспринимают члены семьи. Подростки, которых родители позиционируют как успешных, чувствуют себя более уверенными, свободными в повседневной и учебной деятельности. Причем принятие подростка в семье как успешного не связано с формальными оценками образования. В большей степени оно характеризовалось как ощущение счастья, значимости для других, принятия членами семьи таким, какой он есть.

В качестве психологического ресурса семьи подростки хотели бы поддержки, понимания, помощи в самоопределении и выборе профессии. Кроме того, для них важно делиться успехами и неудачами с родителями, чтобы получить не только оценку подобной деятельности, но и вырабатывать модели «правильного» поведения.

Заключение

В качестве основных выводов нам необходимо подчеркнуть важность использования психологических ресурсов семьи в становлении успешности старшеклассников. Учитывая то, что образовательное пространство не всегда может обеспечить комфорт и условия для самореализации обучающихся, важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью активизации ее ресурсного потенциала.

Нами было выявлено, что обучающиеся чувствуют себя успешными, когда их деятельность имеет признание окружающих, сами подростки имеют адекватную самооценку, понимают цели своей деятельности и осознают то, как их воспринимают другие.

При этом значимым аспектом является то, что старшеклассники придают большую важность близкому окружению – родителям, значимым родственникам в демонстрации своих достижений и успехов, принятии похвалы и поощрения. Это необходимо использовать в процессе становления социальной успешности, которая, в том числе, основывает-

ся на субъективном понимании и признании себя успешной личностью.

В качестве основных перспектив исследования необходимо определить изучение процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, активизации ресурсов семьи в поддержании социально и личностно значимой деятельности старшеклассников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валгасова, И. Н. К проблеме изучения представлений о семье и семейных отношениях в отечественной психологии / И. Н. Валгасова, М. В. Верещagina // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – № 11. – С. 39–45.
2. Гущина, Т. Н. Исследование представлений современной молодежи о социальной успешности / Т. Н. Гущина // Социально-политические исследования. – 2020. – № 3 (8). – С. 110–122.
3. Дормидонтов, Р. А. Проблема успеваемости и успешности обучающихся в свете социальных изменений развития общества и образовательных систем / Р. А. Дормидонтов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 5. – С. 1–15.
4. Иванова, И. В. Саморазвитие личности подростков в процессе социально полезной деятельности / И. В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4. – С. 15–22.
5. Особенности мотивации учебной деятельности подростков / М. К. Нургалиева [и др.] // Психолог. – 2022. – № 2. – С. 1–7.
6. Саматова, А. А. Успех ребенка – результат близких отношений с родителями / А. А. Саматова, А. Эргешали, Ж. Ж. Кошматова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 11-2. – С. 51–54.
7. Толочек, В. А. Феномен «ресурсы»: Топос и Хронос в актуализации условий внешней среды как ресурсов / В. А. Толочек // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – № 3. – С. 250–260.
8. Толочек, В. А. Условия социальной среды как факторы социальной успешности субъекта / В. А. Толочек // Психология. Журнал ВШЭ. – 2023. – № 1. – С. 129–150.

REFERENCES

1. Valgasova I.N., Vereshchagina M.V. K probleme izucheniya predstavlenij o semye i semejnyh otnosheniyah v otechestvennoj psihologii [On the Problem of Studying Ideas About Family and Family Relations in Russian Psychology]. *Obrazovatelnyj*

vestnik «Soznanie» [Educational Bulletin “Consciousness”], 2021, no. 11, pp. 39-45.

2. Gushchina T.N. Issledovanie predstavlenij sovremennoj molodezhi o socialnoj uspešnosti [A Study of the Ideas of Modern Youth About Social Success]. *Socialno-politicheskie issledovaniya* [Socio-Political Research], 2020, no. 3 (8), pp. 110-122.

3. Dormidontov R.A. Problema uspevaemosti i uspešnosti obučayushchihsya v svete socialnyh izmenenij razvitiya obščestva i obrazovatelnyh sistem [The Problem of Academic Performance and Success of Students in the Light of Social Changes in the Development of Society and Educational Systems]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya* [The World of Science. Pedagogy and Psychology], 2022, no. 5, pp. 1-15.

4. Ivanova I.V. Samorazvitie lichnosti podrostkov v processe socialno poleznoj deyatelnosti [Self-Development of the Personality of Adolescents in the Process of Socially Useful Activities]. *Yaroslavskij pedagogičeskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2019, no. 4, pp. 15-22.

5. Nurgalieva M.K., Bulatbaeva A.A., Esenova K.A., Ramazanova S.A. Osobennosti motivacii uchebnoj deyatelnosti podrostkov [Features

of Motivation of Educational Activity of Teenagers]. *Psiholog* [Psychologist], 2022, no. 2, pp. 1-7.

6. Samatova A.A., Ergeshali A., Koshmatova Zh.Zh. Uspekh rebenka – rezultat blizkih otnoshenij s roditelyami [A Child’s Success Is the Result of a Close Relationship with Their Parents]. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 2022, no. 11-2, pp. 51-54.

7. Toloček V.A. Fenomen «resursy»: Topos i Hronos v aktualizacii uslovij vneshnej sredy kak resursov [The Phenomenon of “Resources”: Topos and Chronos in the Actualization of Environmental Conditions as Resources]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya* [Izvestia of the Saratov University. New Series. Series: The Acmeology of Education. Developmental Psychology], 2018, no. 3, pp. 250-260.

8. Toloček V.A. Usloviya socialnoj sredy kak factory socialnoj uspešnosti subyekta [The Conditions of the Social Environment as Factors of the Social Success of the Subject]. *Psihologiya. Zhurnal VShE* [Psychology. The HSE Journal], 2023, no. 1, pp. 129-150.

Information About the Author

Yulia V. Borovitskaya, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, heida@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4365-8895>

Информация об авторе

Юлия Витальевна Боровицкая, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, heida@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4365-8895>



UDC 159
LBC 88.72

Submitted: 15.01.2024
Accepted: 15.02.2024

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FAMILY LIFE AND FAMILY RELATIONSHIPS

Bakhtigul Kh. Avezova

Urgench State Pedagogical Institute, Urgench, Uzbekistan

Abstract. The complex and fruitful relationships occurring between family members have been noted by many scientists, including those from Uzbekistan (M. Davletshin, G. Shoumarov, E. Gaziev, B. Kadyrov, Kh. Karimov, N. Saginov, F. Akramova, G. Yadgarova, M. Salaeva, D. Kholikov, et al.). They explore the ethnopsychological aspects of family relationships from the point of view of customs, knowledge, and traditions that are more characteristic of the Uzbek family. But analyzing the institution of the family as the social reality of its laws, at this point we considered it permissible to present data put forward in numerous studies in which the main attention was paid to the psychological nature, origin, and dynamics of relationships inherent in family interaction.

Key words: treatment, socio-demographic characteristics, Dyad, family psychology, bitterness, hatred, mutual trust, self-esteem.

УДК 159
ББК 88.72

Дата поступления статьи: 15.01.2024
Дата принятия статьи: 15.02.2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Бахтигул Холмуратовна Аvezова

Уренчский государственный педагогический институт, г. Ургенч, Узбекистан

Аннотация. Сложные взаимоотношения, существующие между членами семьи, были отмечены многими исследователями, в том числе учеными Узбекистана (М. Давлетшин, Г. Шоумаров, Е. Газиев, Б. Кадиров, Х. Каримов, Н. Сагинов, Ф. Акрамова, Г. Ядгарова, М. Салаева, Д. Холиков и др.). В их работах рассмотрены этнопсихологические аспекты семейных отношений с точки зрения обычаев, традиций, более характерных для узбекской семьи, но, анализируя институт семьи как социальную реальность, мы сочли допустимым привести данные, выдвинутые в многочисленных исследованиях, в которых основное внимание уделялось психологической природе, происхождению и динамике отношений, присущих семейному взаимодействию.

Ключевые слова: лечение, социально-демографические характеристики, диада, семейная психология, горечь, ненависть, взаимное доверие, самооценка.

Введение

Одним из тех, кто подробно монографически изучал общественные отношения в семье и закономерности их возникновения, является российский ученый Л.Я. Гозман [7, с. 58]. Он использовал концепцию притяжения для научного анализа этих законов. «Влечение» (англ. «attraction») означает позитивное отношение, которое один человек испытывает к другому человеку. Любые такие диадические, то есть диадные, отношения меж-

ду двумя людьми начинаются с симпатии или влечения.

По мнению Л.Я. Гозмана, важнейшими факторами, стимулирующими влечение в отношениях пары, являются внешняя, физическая привлекательность партнера и его социально-демографические характеристики. Таким образом, влюбиться с первого взгляда, влюбиться в партнера – это первая стадия влечения, которая на самом деле является ересью в сознании людей, то есть то, что красивый человек умен и нравственен, зависит

от воображения. Доказано, что такая идея особенно применима к женщинам.

Методы и методология

В своем учебнике «Семейная психология» Т.В. Андреева представила теорию Дж. Ли о 6 типах отношений, основанных на любви [4, с. 150]. Первый из них – Эрос, представляющий собой любовь, основанную на романтизме и эмоциональных наклонностях, главная цель которой – добиться видения возлюбленного и установить с ним близкую, сексуальную связь. Мания – это требовательное, страстное чувство, которое всегда связано с тревогой и стремлением одной стороны добиться привязанности и любви другой. Людис – это эгоцентричная, эгоистичная любовь, при которой человек, желающий добиться любви, стремится любой ценой достичь видения своей возлюбленной. Сторге – любовь между людьми, давно знающими друг друга, основанная на дружеском, сильном и искреннем чувстве. Агапе – это божественная любовь, испытываемая со стремлением и терпеливым удовлетворением по отношению к объекту. Наконец, Прагма – это чистая любовь, жизненная, целеустремленная и лишенная личного эгоизма, осознающая, что все цели и задачи в жизни могут быть достигнуты, только живя с этим человеком.

Многие ученые пытались предложить типологии любви (например, Маслоу, Гозман, Шостром и др.), но во всех них любовь основана на интеллекте, особенностях жизненных целей, взаимном сотрудничестве.

Особенности отношений между мужем и женой состоят в следующем:

- они являются частью долговременного непрерывного общения;
- большая часть этих отношений протекает в форме диады;
- удовлетворенность отношением партнера и общением с ним является прямым фактором удовлетворенности браком [3].

По словам русского ученого А.И. Антонова, в отношениях, ведущих к крепким бракам, обе стороны постепенно совершенствуются как личности и отполируются найдя их, их страсть к взаимной любви и помощи друг другу возрастает (см. об этом: [1, с. 58]). Со-

гласно многочисленным исследованиям, проведенным учеными, супружеские отношения являются наиболее важными и жизненно важными отношениями для зрелого человека.

Анализ

Важным вопросом, интересующим ученых, является определение того, что делает брак крепким и счастливым. Характерно, что каждый человек, ставя перед собой цель создать семью и вступить в брак, в первую очередь опирается на сформировавшиеся в народе представления о семье и браке. Супружеская пара всегда живет в мире строгих кругов и норм, связанных с понятием брака, но жизнь каждой пары – это тайный, загадочный мир, имеющий отношение только к ним [5, с. 111].

Вместе с тем это же единство, сходство, «знакомство» мотивирует как мужчин, так и женщин проявлять собственную автономию и привлекательность в обществе. Вероятно, поэтому в семье, даже основанной на положительных чувствах, любовь легко переходит в ненависть и агрессию. Иногда пустяки могут заставить их обоих поссориться. Проявление таких полярных противоречивых чувств в отдельные периоды также приводит к усилению того или иного. Например, когда женщина рождает ребенка, она больше заботится о ребенке и становится равнодушной к мужу, а у него, в свою очередь, развиваются чувства безразличия (даже ревности, ненависти) к жене, и наоборот, в определенные периоды супруги, подобно Лейли и Маджнуну, делятся и живут только любовью друг к другу.

Э. Шостром описывает следующие проявления «романтических» положительных отношений между мужем и женой [9, с. 98]:

- чувство привязанности или взаимной заботы. Оно может быть настолько сильным, что пара не ощущает подобной близости с другим человеком. В результате иногда разгневанная свекровь и ее зять затевают конфликт с невесткой под предлогом разных вещей;

– дружба – чувство, предполагающее признание друг в друге редчайших качеств мужа и жены, в том числе уникальности и индивидуальности;

– эрос – романтическая форма любви, определяющая силу эмоционального и сексуального влечения пары друг к другу;

– эмпатия – чувство, оценивающее постоянную заботу мужа или жены о своем супруге, их понимание и, при необходимости, альтруистическое самопожертвование;

– любовь и признание самого себя – с одной стороны, способность реализовать лучшие стороны супруга в любой ситуации, а с другой – при необходимости обуздывать свои желания из-за вины, чувства, позволяющего проявить самоотверженность.

По мнению Э. Шострома, «муж и жена имеют право время от времени винить и обижать друг друга», но конец таких отношений бывает хорошим решением, служит оправданием, чтобы узнавать друг друга лучше и ближе.

К эмоциям, составляющим основу негативных отношений между мужем и женой, ученые относят следующие:

– горечь – часто возникает в семейной жизни, поскольку появляется спонтанно в условиях пониженной взаимной опеки и зависимости. По мнению Ф. Перлза, «время от времени злиться друг на друга – значит любить друг друга и рассчитывать на взаимное обращение» [8, с. 154];

– вина – ожидание мести за свои действия, часто это чувство проявляется намеренно;

– обида – чувство, выражаемое с целью отомстить супругу;

– ненависть – это отношение к супругу как к врагу, когда партнеры иногда подолгу не разговаривают или сознательно притворяются плохими. К сожалению, это чувство часто встречается в семейной жизни;

– критика подобна трусости, она не позволяет проявить характер ясных отношений, по мнению Шострома, это чувство следует обратить в горечь;

– отстранение от супруга, уход – в определенном смысле это тоже форма удерживания друг друга под контролем, но препятствующая четкому прояснению ситуации;

– безразличие – поскольку это чувство скрывает отношения в целом, оно ускоряет ухудшение отношений, и даже психотерапевтическая помощь в этом становится затруднительной.

Такие отношения, по существу, выражают проявления межличностных отношений.

Одной из основ опыта ребенка является тот социальный характер, который формируется у него под влиянием семьи родителей. То есть взаимное доверие, самооценка – это чувства, которые формируются в сознании ребенка под влиянием родителей, братьев и сестер. Если ребенок учится жить в мире и согласии, глядя на взаимодействие своих родителей, наблюдая и неосознанно подражая им на протяжении всей своей жизни, то, глядя на своих братьев и сестер, он учится жить в сложных взаимодействиях в обществе. Он учится жить в сложных взаимодействиях в обществе, вести себя, понимает смысл жизни. Формирование мировоззрения, мирских и религиозных убеждений также происходит под влиянием этих отношений.

Прежде всего, отношения пары начинаются с процесса адаптации, то есть процесса постепенного привыкания друг к другу, ведь у каждого из них есть личный опыт, приобретенный в его семье, к новому окружению, новой жизни. В результате он начинает культивировать новые качества для новых отношений, отказываясь от части опыта, полученного в родительской семье.

По мнению многих ученых, время, необходимое молодой семье для того, чтобы окрепнуть и встать на ноги, самостоятельно решить различные бытовые проблемы, на самом деле напрямую зависит от искреннего отношения двух женатых людей друг к другу, их гармоничных взглядов на ценности, их умения применять в собственной семье то, что они видели примером в семье своих родителей. Однако каждая семья испытывает трудности в молодости, которые проявляются в следующих обстоятельствах:

– нехватка времени для того, чтобы семейная жизнь протекала гладко, работа, учеба или решение других вопросов;

– приятное времяпрепровождение, ограниченность развлечений;

– физическое истощение как мужчин, так и женщин в новых условиях, нервное истощение;

– экономические трудности.

Последняя ситуация, с одной стороны, объясняется увеличением мечтаний и желаний у молодежи, с другой стороны, она тесно свя-

зана с мечтами и желаниями родителей и увеличением расходов, связанных с выездом и приездом. В Узбекистане условия жизни и быта улучшаются с каждым днем, несмотря на то что здесь созданы достаточные условия для благополучия семьи, со стороны кажется, что чего-то не хватает даже в молодой семье, где все бытовые проблемы решены. Это объясняется постоянно растущими потребностями этих снов и социальными потребностями. Именно поэтому социальная защита интересов молодых семей в нашей стране поднялась на уровень государственной политики.

Заключение

Одним из важнейших вопросов молодой семьи являются взаимоотношения молодых людей и их привыкание к новой системе отношений [6, с. 58]. Потому что молодые люди, прошедшие этап романтической любви и симпатии друг к другу, теперь переживают повседневную жизнь, основанную на принципах новой семейной жизни. Естественно, что есть определенные трудности. Юноша живет в собственном доме, в условиях, созданных его родителями. Самая тяжелая из трудностей в процессе адаптации ложится на шею невесты. Одна из проблем, с которой ему приходится иметь дело, – это установление надлежащего этикета общения с новыми членами семьи. Правда, после свадьбы, по тюркской и узбекской традиции, мать девушки и ее близкие родственники «уничтожают» невесту, то есть готовят и подают в ее доме ту еду, которая нравилась девушке, и затем отправляют в дом новой семьи. Конечно, за столь древней традицией стоят важные причины. Во-первых, девушка, попавшая в новую среду, не может быстро привыкнуть к здешней жаре и холоду, чтобы не произошло резкого изменения в ее питании; пока она к этому не привыкнет если речь идет о том, чтобы прислать еду из своего дома на несколько дней и тем самым «утешить» ее, второй смысл – выразить, что родители не забыли свою дочь и что они ее по-прежнему любят.

Сохранение таких отношений отчасти оправдано в наших нынешних условиях, но нет никакой логики в отправке продовольствия и еды в дом жениха под предлогом путеше-

ствия, допускающего чрезмерную роскошь. Потому что сейчас большинство матерей помимо семейной работы работают в государственных и общественных учреждениях. Такие заботы для них непосильны, а во-вторых, девушки не так рано выходят замуж, как раньше, и они с юных лет приучаются есть разную пищу под предлогом учебы и работы. То есть вполне естественно, что отправка экстравагантных ужинов во второй дом, которые рассматриваются как один из факторов, обеспечивающих стабильность молодой семьи, на современном этапе развития, похоже, несколько тает.

Также одной из причин, разрушающих мирную жизнь молодой семьи, является то, что свекровь и новобрачная не могут быстро ужиться. Это также проблемы, связанные с семейными отношениями. Потому что, особенно в городских условиях, мать, воспитавшая всего одного-двух сыновей, зачастую не может привыкнуть к новой системе взаимоотношений и не знает, как помочь невестке быстрее к ней привыкнуть.

То есть между свекровью и невесткой возникают своеобразные отношения ревнивого типа, при которых свекровь ведет себя как справедливый и терпимый человек по отношению к невестке. Ведь среди причин брачных разводов фиксируются именно конфликты между свекровью и невесткой, что является доказательством вышеизложенных положений. Поэтому одним из способов предотвращения подобных ситуаций является психологическая подготовка молодых людей (юношей и девушек) к семейным отношениям [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акрамова, Ф. А. Социально-этнопсихологические особенности проявления чувства любви в воображении старшеклассников : дис. ... канд. психол. наук / Акрамова Ф. А. – Ташкент, 1997.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальные и семейные психологические консультации / Ю. Е. Алешина. – М. : Класс, 1999. – 208 с.
3. Алимova, Г. Последствия раннего брака / Г. Алимova, Ф. Акрамова. – Ташкент : [б. и.], 2014. – 23 с.
4. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2004. – 243 с.

5. Бердникова, Ю. Л. Семейная жизнь на 5- / Ю. Л. Бердникова. – СПб. : Наука и техника, 2008. – 223 с.

6. Бодалев, А. А. Семья в психологической консультации / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с.

7. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений / Л. Я. Гозман. – М. : МГУ, 1987. – 175 с.

8. Перлз, Ф. Опыты психологии самопознания / Ф. Перлз. – М. : Гиль-Эстель, 1993. – 240 с.

9. Шостром, Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации / Э. Шостром. – М. : Апрель Пресс, 2004. – 190 с.

Family Psychological Consultations]. Moscow, Class Publ., 1999. 208 p.

3. Alimova G., Akramova F. *Posledstviya rannego braka* [Consequences of Early Marriage]. Tashkent, s.n., 2014. 23 p.

4. Andreeva T.V. *Semeynaya psikhologiya* [Family Psychology]. Saint Petersburg, Rech Publ., 2004. 243 p.

5. Berdnikova Yu.L. *Semeynaya zhizn na 5-* [Family Life at 5-]. Saint Petersburg, Nauka i tekhnika Publ., 2008. 223 p.

6. Bodalev A.A., Stolin V.V. *Semya v psikhologicheskoy konsultatsii* [Family in Psychological Consultation]. Moscow, Pedagogika Publ., 1989. 208 p.

7. Gozman L.Ya. *Psikhologiya emotsionalnykh otnosheniy* [Psychology of Emotional Relationships]. Moscow, MGU, 1987. 175 p.

8. Perls F. *Opyty psikhologii samopoznaniya* [Experiments in the Psychology of Self-Knowledge]. Moscow, Gil-Estel Publ., 1993. 240 p.

9. Shostrom E. *Chelovek-manipulyator. Vnutrenneye puteshestviye ot manipulyatsii k aktualizatsii* [Manipulator. The Inner Journey from Manipulation to Actualization]. Moscow, Aprel Press, 2004. 190 p.

REFERENCES

1. Akramova F.A. *Sotsialno-etnopsikhologicheskiye osobennosti proyavleniya chuvstva lyubvi v voobrazhenii starsheklassnikov: dis. ... kand. psikhol. nauk* [Socio-Ethnopsychological Features of the Manifestation of Feelings of Love in the Imagination of High School Students. Cand. psychol. sci. diss.]. Tashkent, 1997.

2. Aleshina Yu.E. *Individualnyye i semeynyye psikhologicheskiye konsultatsii* [Individual and

Information About the Author

Bakhtigul Kh. Avezova, Trainee Teacher, Department of Pedagogy, Urgench State Pedagogical Institute, Gurlenskaya St, 1, 220100 Urgench, Uzbekistan, baxtigulavezova0601@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-5623-879X>

Информация об авторе

Бахтигул Холмуратовна Аvezова, преподаватель-стажер кафедры педагогики, Ургенчский государственный педагогический институт, ул. Гурленская, 1, 220100 г. Ургенч, Узбекистан, baxtigulavezova0601@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-5623-879X>



UDC 37.091.3
LBC 74.200.56

Submitted: 10.02.2024
Accepted: 15.02.2024

**FORMATION OF COLLECTIVE SPIRIT
AND STRENGTHENING OF MORAL VALUES
IN A.S. MAKARENKO'S PEDAGOGY: EXPERIENCE AND PERSPECTIVES**

Emiliano Mettini

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russian Federation

Abstract. Forming collective spirit and strengthening moral values in the pedagogy of A.S. Makarenko is an important topic for discussion and study. Studying this topic can help us understand A.S. Makarenko's philosophy, methods, and relevance in modern education more deeply. Especially, it can help to develop effective strategies and approaches to education aimed at the formation of collective spirit and healthy moral values in students and young people. The methods of the study include both theoretical analysis of his works and pedagogical heritage and empirical research. Theoretical analysis used the comparative method to identify the main principles and pedagogical approaches utilized by A.S. Makarenko. Empirical research used monitoring to study the practices related to the formation of collective spirit and strengthening of moral values in educational institutions, along with a questionnaire and observation method carried on to obtain quantitative data on the perception and effectiveness of A.S. Makarenko's methods. Study results showed its innovative character, which underscores that its novelty meets the requirements and recommendations of relevant agencies and ministries of the Russian Federation concerning the topic under study. A.S. Makarenko's educational strategy has an aim to form a collective spirit, having as a basic element clear and understandable common goals, ideals and moral principles able to unite the entire group. Only in this case, each member of the collective will be able to feel their importance and responsibility for the common cause.

Key words: collective spirit, moral values, pedagogical heritage of A.S. Makarenko, upbringing, personality, educational environment, collective.

УДК 37.091.3
ББК 74.200.56

Дата поступления статьи: 10.02.2024
Дата принятия статьи: 15.02.2024

**ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ДУХА
И УКРЕПЛЕНИЕ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ПЕДАГОГИКЕ А.С. МАКАРЕНКО: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Эмилиано Меттини

Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко являются важной темой для обсуждения и изучения. Исследование этой темы позволяет более глубоко понять философию и методы А.С. Макаренко, их актуальность в современном образовании. В частности, оно может помочь разработать эффективные стратегии и методики воспитания, направленные на формирование коллективного духа и здоровых моральных ценностей у студентов и молодежи. Методы исследования включают как теоретический анализ его работ и педагогического наследия, так и эмпирические исследования. При проведении теоретического анализа использованы методы сравнительного анализа для выявления основных принципов и педагогических подходов, используемых А.С. Макаренко. Для эмпирических исследований применены методы анкетирования и наблюдения. Наблюдение было проведено для изучения практик, связанных с формированием коллективного духа и укреплением моральных ценностей в образовательных учреждениях. Проводились опросы и анкетирование для получения количественных данных о восприятии и эффективности методов А.С. Макаренко. Результаты исследования показали его инновационный характер, подчеркнули, что его новизна отвечает требованиям и рекомендациям соответствующих ведомств и министерств Российской Федерации, касательных изучае-

мой темы. Воспитательная стратегия А.С. Макаренко направлена на формирование коллективного духа, основанного на установлении четких и понятных общих целей, на идеалах и нравственных принципах, которые смогут сплотить всю группу. Только в таком случае каждый член коллектива сможет ощутить свою значимость и ответственность за общее дело.

Ключевые слова: коллективный дух, моральные ценности, педагогическое наследие А.С. Макаренко, воспитание, личность, образовательная среда, коллектив.

Введение

Актуальность данной статьи заключается в том, что формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей являются актуальными задачами в современном образовании. В эпоху информационных технологий, когда взаимодействие между людьми становится все более виртуальным, необходимо уделять особое внимание развитию коллективных навыков, способности к сотрудничеству и умению работать в команде.

А.С. Макаренко, известный советский педагог и психолог, разработал и успешно применял методы, направленные на формирование и развитие коллективного духа учащихся. Его опыт и подходы остаются актуальными и востребованными и в настоящее время.

В своей педагогике А.С. Макаренко уделял особое внимание формированию моральных ценностей, таких как уважение к другим, сотрудничество, ответственность, трудолюбие, справедливость. Он верил, что развитие этих ценностей в коллективе способствует не только личностному росту каждого воспитанника, но и созданию благоприятной и гармоничной воспитательной среды.

В современном обществе, где нередки конфликты и недостаток межличностного взаимодействия, актуально изучение и применение методов А.С. Макаренко для формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в школьной среде. Это поможет подготовить молодое поколение к жизни в коллективе, развить их социальные навыки, способности к сотрудничеству и созданию гармоничных отношений.

Таким образом, формировании коллективного духа и укреплении моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко имеет безусловную актуальность и интерес для педагогов, исследователей и специалистов, которые стремятся создать благоприятную обра-

зовательную среду и развить у учащихся важные социальные навыки.

Существует ограниченное количество исследований, посвященных конкретным аспектам формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко [10; 11; 15–17]. В настоящее время, несмотря на его значительный вклад в развитие педагогической науки, недостаточно исследований отражают полный спектр его подходов и методов в этой области.

Существует острая проблема недостаточного осознания и понимания современными исследователями актуальности принципов А.С. Макаренко для формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в современном образовании. В связи с внедрением информационных технологий, изменением социальных и культурных условий, возникают вопросы о том, как эти принципы могут быть адаптированы и эффективно применены в современном образовательном контексте [1; 24]. Кроме того, недостаточно исследованы и обозначены перспективы применения подходов А.С. Макаренко для формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в различных типах образовательных учреждений и социокультурных средах. Необходимо провести дальнейшие исследования, чтобы выявить, насколько применимы и эффективны эти подходы в разных контекстах и определить степень их влияния на развитие личностных и социальных качеств учащихся.

Анализ

Актуальность представленного исследования заключается в востребованности исследований, освещающих полный спектр подходов А.С. Макаренко в формировании коллективного духа и укреплении моральных ценностей, а также в неопределенности перспектив

применения этих подходов в современном образовательном контексте.

Практическое значение представленного исследования заключается в следующем:

1. В расширении понимания и анализе учебных методик А.С. Макаренко, которые способствуют формированию коллективного духа и укреплению моральных ценностей в образовании. В статье предложены уникальные подходы и методы А.С. Макаренко, которые могут быть использованы педагогами в исследуемой области.

2. Исследование помогает существующим и будущим педагогам ориентироваться в методиках А.С. Макаренко, предлагая практические рекомендации по их применению. Оно дает возможность лучше понять, какие аспекты формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей можно применять на практике и какие результаты можно ожидать.

3. Данное исследование придает значение универсальности и актуальности подходов А.С. Макаренко в современном образовании. Она обозначает перспективы использования этих подходов в различных типах образовательных учреждений и помогает понять, как они могут способствовать развитию личностных и социальных качеств учащихся в современных социокультурных условиях.

4. Важной составляющей практического значения данного научно-педагогического исследования является возможность внедрения и адаптации подходов А.С. Макаренко в рамках существующих образовательных систем. Результаты исследования могут служить основой для разработки новых программ и методик, которые учитывают индивидуальные потребности и особенности обучающихся, а также позволяют успешно формировать коллективный дух и ценности в образовательной среде.

Таким образом, статья «Вопросы духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко» автора Г.Ф. Терещенко [23] имеет значимое практическое значение, поскольку предоставляет ценные практические рекомендации и ориентиры для педагогов, расширяет понимание методик А.С. Макаренко и обозначает перспективы их применения в современной образовательной среде.

Вклад данного исследования, посвященного формированию коллективного духа и укреплению моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко, можно описать следующим образом:

1. Результаты исследования подчеркивают важность формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей среди учащихся и студентов. Это является актуальной проблемой в современном образовании и требует дальнейших исследований для разработки эффективных методов и подходов.

2. Автор статьи анализирует и систематизирует существующие исследования, посвященные педагогике А.С. Макаренко, и определяет основные аспекты, связанные с формированием коллективного духа и моральных ценностей. Это позволяет обобщить и расширить существующие знания в данной области.

3. Выявление опыта А.С. Макаренко и его перспективы в современном контексте. Представленное исследование анализирует и описывает уникальные методики и подходы А.С. Макаренко, которые способствуют формированию коллективного духа и укреплению моральных ценностей. Оно идентифицирует ключевые моменты, которые могут быть использованы в современном образовании для достижения успешных результатов.

4. Статья предлагает результаты исследования, которые сформулированы в качестве конкретных рекомендаций для педагогов и исследователей, относящиеся к формированию коллективного духа и укреплению моральных ценностей, что включает в себя разработку новых методик, адаптацию и модификацию подходов А.С. Макаренко, а также исследование их эффективности.

Общий вклад данной работы заключается в том, что она представляет комплексный и глубокий анализ темы, основанный на опыте А.С. Макаренко и современных научных исследований. Она предлагает новые идеи и рекомендации для применения в практике образования, способствуя развитию и совершенствованию области формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике.

Формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко представляют собой актуальную и важную тему, которая была ис-

следована в различных источниках литературы. Обзор таких исследований позволяет получить полное представление об истории вопроса, эволюции и развитии этой проблемы, а также понять перспективы ее дальнейшего исследования.

Один из ключевых источников, посвященных этой теме, является само творчество А.С. Макаренко. В его работах, в частности в произведении «Педагогическая поэма» [14], автор изложил свои идеи и методы, направленные на формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей учащихся. В этом творчестве А.С. Макаренко закладывались основы коллективного воспитания, которые до сих пор остаются актуальными и находят применение в современных педагогических практиках.

Кроме того, важный вклад в развитие этой проблематики внесли исследователи, занимающиеся педагогикой и психологией. Примером таких исследований может служить работа А.Н. Леонтьева «Деятельность, создание, личность» [13].

В сочинениях А.С. Макаренко можно найти несколько ключевых идей, связанных с личностным воспитанием. Одна из них – развитие личности через сотрудничество с другими людьми и активное взаимодействие с коллективом. А.С. Макаренко считал, что именно в коллективе личность может полностью раскрыть свой потенциал и осуществить свое творчество. Еще одной важной идеей А.С. Макаренко является развитие нравственности и этики у личности через конструктивное взаимодействие с другими людьми [6; 7]. Он подчеркивал значение общества и социальной среды в формировании моральных ценностей и качеств личности.

Также А.С. Макаренко обращался к проблеме самоопределения личности и развития ее творческого потенциала. Он придавал большое значение саморазвитию и самообразованию личности, а также поощрял инициативность и самостоятельность в деятельности.

Сочинения А.С. Макаренко посвящены не только практическим аспектам личностного воспитания, но и философским и идеологическим основам этой проблемы. Он утверждал, что основой воспитания является взаимоотношение и взаимодействие с дру-

гими людьми, а также стремление формировать гармоничную и самоорганизованную личность.

Статья «Педагогическое наследие А.С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения» автора С.Д. Половецкого была опубликована в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика» в 2018 г. [21]. В данной работе автор исследует наследие А.С. Макаренко и его влияние на военно-патриотическое воспитание молодого поколения.

Автор рассматривает методы и принципы, разработанные А.С. Макаренко, и их применение в сфере военно-патриотического воспитания. Он указывает на значимость и актуальность идей А.С. Макаренко в контексте формирования патриотизма и гражданственности у молодежи.

Статья анализирует не только теоретические аспекты педагогического наследия А.С. Макаренко, но и его практическое применение в военно-патриотической работе. Автор рассматривает конкретные примеры и случаи, иллюстрируя, как воспитание на основе идей А.С. Макаренко может быть эффективным в военной сфере.

Основная идея работы заключается в том, что принципы коллективизма, социализма и гуманности, разработанные А.С. Макаренко, могут быть успешно применены в военно-патриотическом воспитании молодежи. Автор акцентирует внимание на значимости формирования у молодежи патриотической идентичности, чувства ответственности за свою страну, а также развития личностных качеств, необходимых для служения в армии.

Статья С.Д. Половецкого «Педагогическое наследие А.С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения» предлагает новый взгляд на использование педагогического наследия А.С. Макаренко в контексте военно-патриотического воспитания и является ценным вкладом в педагогическую науку. Она позволяет лучше понять принципы и методы воспитания, разработанные А.С. Макаренко, и их применение в конкретных областях, таких как военное дело и военная подготовка молодежи.

Также следует отметить исследования, посвященные анализу практической реализа-

ции идей А.С. Макаренко в различных образовательных учреждениях. Это позволяет оценить эффективность и применимость его методов на практике. В этом контексте можно упомянуть работы Л.И. Гриценко «Личностно-социальная концепция А.С. Макаренко в современной педагогике (сравнительный анализ отечественного и зарубежного макаренковедения)» [8], А.А. Фролова «Социальное воспитание и наследие А.С. Макаренко» [26] и А.А. Фролова и Е.Ю. Илалтдиновой «Догмы и новые ракурсы изучения наследия А.С. Макаренко» [25].

В статье «Личностно-социальная концепция А.С. Макаренко в современной педагогике» Л.И. Гриценко анализируется значимость и актуальность идей А.С. Макаренко в современной педагогике, особенно в контексте развития личности и социализации учащихся.

Автор статьи освещает основные принципы и концепты, которые легли в основу педагогического подхода А.С. Макаренко. Он подчеркивает значение формирования активной и социально-ориентированной личности, способной к самореализации и сотрудничеству с другими людьми.

Одной из ключевых идей, описанных в статье, является создание коллективных форм организации обучения, где главным элементом является коллективный труд и сотрудничество между учащимися. Это помогает развивать у детей и молодежи такие важные навыки, как коммуникация, взаимодействие, толерантность и ответственность.

Гриценко также рассматривает принципы демократического управления в образовательных учреждениях, предложенные А.С. Макаренко. Он подчеркивает необходимость участия учащихся в принятии решений и регулировании школьной жизни, что способствует развитию их активности и самостоятельности.

Статья анализирует практическую реализацию личностно-социальной концепции А.С. Макаренко в современном образовательном контексте. Автор обсуждает проблемы и возможности применения этих идей в современных школах и учебных заведениях, а также взаимосвязь с другими современными педагогическими течениями.

Статья «Социальное воспитание и наследие А.С. Макаренко» автора А.А. Фролова

была опубликована в журнале «Педагогика» в 2002 году. В данной работе автор проводит исследование о социальном воспитании и наследии А.С. Макаренко.

Центральная тема статьи заключается в анализе значимости и актуальности идей А.С. Макаренко в сфере социального воспитания. Автор обращает внимание на важность создания коллективной и коммуникативной обстановки в образовательных учреждениях с целью формирования гармонично развитой личности.

А.А. Фролов рассматривает принципы и методы, разработанные А.С. Макаренко, в контексте социального воспитания. Она подчеркивает значение кооперации, взаимной помощи и взаимодействия между учащимися, которые были ключевыми элементами педагогической системы А.С. Макаренко.

Статья анализирует теоретические основы социального воспитания, предложенные А.С. Макаренко, и их практическое применение в современных образовательных условиях. Автор обсуждает проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагоги при внедрении идей А.С. Макаренко в практику образования.

Основная идея работы Фролова заключается в том, что наследие А.С. Макаренко предлагает ценные подходы к развитию социальной компетентности и воспитанию ответственности у детей и молодежи. Автор выделяет необходимость интеграции идей А.С. Макаренко в современные педагогические практики для создания благоприятного социального и образовательного окружения.

Указанная статья вносит важный вклад в изучение наследия А.С. Макаренко и его применение в области социального воспитания. Она предлагает новые подходы и рекомендации для педагогов и специалистов в области образования, помогая им эффективно применять принципы А.С. Макаренко в работе с учащимися и стимулировать их социальное развитие и взаимодействие.

Хотя различные статьи, монографии и исследования, осуществленные в русле данной проблематики, вносят свой вклад в формирование картинки истории вопроса и предлагают новые подходы и перспективы исследования, важно отметить, что данная тема

остаётся актуальной и требует дальнейшего изучения и развития, учитывая изменяющиеся социокультурные условия и особенности современного образования.

Цель данного исследования заключается в рассмотрении опыта и перспектив формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко. Исследование направлено на анализ методов и подходов А.С. Макаренко, которые способствовали развитию коллективного духа среди учеников, а также на оценку их актуальности и применимости в современном образовании.

А.С. Макаренко был известным педагогом, который посвятил свою жизнь формированию коммунистического образа человека. Он разработал теорию и практику коллективного воспитания, основанную на идее коллективного созидания и коллективной ответственности. А.С. Макаренко считал, что только через коллективные действия и усилия можно достичь определенных результатов и развить патриотический, моральный и самоотверженный дух.

В его педагогике центральное место занимало создание общежитий для детей, где они жили и проводили большую часть времени в коллективе, под руководством педагогов. А.С. Макаренко подчеркивал важность свободы и демократии внутри коллектива, однако он также акцентировал внимание на порядке и дисциплине, которые являлись основой для формирования моральных ценностей.

Опыт А.С. Макаренко в формировании коллективного духа и укреплении моральных ценностей представляет собой ценное наследие, которое можно использовать и в современном образовании. Ключевые аспекты его подхода, такие как развитие самоуправления, ответственности, сотрудничества и уважения к другим, остаются актуальными и востребованными в современном существующем образовательном контексте.

Однако в свете изменений в обществе и технологического прогресса также необходимо рассматривать перспективы развития педагогики А.С. Макаренко. Новые методы и подходы могут быть разработаны, чтобы адаптировать его идеи к современным вызовам и потребностям обучающихся. Например,

включение информационных технологий и онлайн-образования может предоставить новые возможности для формирования коллективного духа и моральных ценностей.

Таким образом, исследование опыта и перспектив формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко является важным для образовательной практики. Оно позволит получить новые знания и рекомендации для применения и адаптации его подходов в современном образовательном процессе, с учетом современных вызовов и потребностей обучающихся.

Методы и материалы исследования

Для проведения исследования опыта и перспектив формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко, были использованы различные методы и материалы. Опишем некоторые из них:

1. Анализ трудов А.С. Макаренко. Изучение педагогических трудов А.С. Макаренко является первоначальным шагом для понимания его идей и методов. В рамках исследования проводился тщательный анализ его произведений, статей и педагогических записок для выявления его основных принципов и подходов.

2. Исторический контекст. Исследование включает изучение исторического контекста времени, в котором действовал А.С. Макаренко, а именно Советского Союза 20–30-х гг. XX века. Понимание социально-экономического состояния страны и политических изменений позволяет проанализировать, как эти факторы влияли на формирование и развитие его педагогических концепций.

3. Исторический анализ практик А.С. Макаренко. Был проведен анализ полевых исследований и наблюдений непосредственно в учреждениях, созданных и руководимых А.С. Макаренко. Изучение первоисточников, включая письма, отчеты и свидетельства воспитанников и воспитателей, помогло понять, какие методы и практики использовались А.С. Макаренко для формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей.

4. Сравнительный анализ современных педагогических подходов. Для более глубокого

понимания актуальности и применимости методов А.С. Макаренко в современном образовании был проведен сравнительный анализ современных педагогических концепций и подходов. Это позволило выявить сходства и различия, а также идентифицировать возможности и проблемы, связанные с внедрением его идей в современную педагогическую практику.

5. Интервью с педагогами и учащимися. Были проведены интервью с педагогами и учащимися, работающими или учащимися в школах, где применяются методы А.С. Макаренко, чтобы получить непосредственные отзывы и оценки об эффективности и значимости этих методов в современном контексте.

Исследование также использовало другие методы, такие как анкетирование, наблюдение за занятиями и анализ научной литературы в области педагогики. Все эти методы и материалы были использованы для получения комплексного и всестороннего понимания опыта А.С. Макаренко и его перспектив в современной педагогике.

Организация эксперимента по формированию коллективного духа и укреплению моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко потребовала внимательного планирования и структурирования. В рамках исследования были приведены следующие подходы:

1. Выбор учебного заведения. Для проведения эксперимента было выбрано соответствующее учебное заведение, которое готово было попробовать новые методы и подходы, основанные на идеях А.С. Макаренко. Важно, чтобы учебное заведение имело достаточные ресурсы и поддержку со стороны администрации и педагогического коллектива.

2. Подготовка педагогов. Прежде чем приступить к эксперименту, необходимо было провести обучение педагогического коллектива, чтобы они ознакомились с идеями и методами А.С. Макаренко. Это позволило им лучше понять цели и задачи эксперимента, а также развить необходимые навыки и компетенции для его успешной реализации.

3. Разработка программы. Была разработана программа, которая основывалась на принципах и методах А.С. Макаренко. Программа была должным образом структурированной и включала различные активности, направленные на формирование коллективно-

го духа и укрепление моральных ценностей, такие как совместные проекты, коллективные мероприятия, работа в коллективе и т. д.

4. Мониторинг и оценка. В процессе эксперимента проводился систематический мониторинг и оценка его результатов. Это позволило оценить эффективность применения методов и подходов А.С. Макаренко, выявлены возможные слабые места и в процессе эксперимента были внесены корректировки в программу, если это необходимо.

5. Анализ результатов и выводы. По завершении эксперимента проведен анализ полученных данных и сделаны соответствующие выводы о его эффективности и перспективах. Проанализированы как количественные, так и качественные показатели, а также учтены мнения и отзывы педагогов и учащихся.

Результаты

Проведенное нами исследование предоставило значимые результаты, которые позволяют прийти к следующим промежуточным выводам, которым изложим в дальнейшем.

1. Историко-педагогическое изучение доступных произведений А.С. Макаренко, как опубликованных, так и архивных, имеющих отношение к изучаемой теме, доказало, что для А.С. Макаренко идеал совершенного человека был нормой поведения и действия для подростка и юноши, что, опираясь на собственные моральные (ценностные) мировоззренческие ориентиры самого А.С. Макаренко, способствовало достижению новых аспектов в модели процессов воспитания и развития личности в педагогической системе А.С. Макаренко. Таким образом, можно определить, что А.С. Макаренко была создана воспитательная система, ориентированная на формирование определенных моральных качеств личности и норм поведения воспитанников. Утверждение теоретическим утверждениям можно найти в трудах отечественных и зарубежных ученых (М.В. Богуславский, В.М. Опалихин, Н. Сичилиани Де Кумис, М. Веджетти и др.) [2; 4; 5; 20; 22]. Перечисленные авторы указывают на то обстоятельство, что ядро педагогической системы А.С. Макаренко представляет собой то, что можно называть «педагогикой отношений» [3]. Ее суть представ-

ляет собой создание социально-позитивных ценностей путем включения воспитанника в сеть институциональных и межличностных отношений, которые позволили раскрыть положительные задатки личности воспитанника. Результатом такого конструирования воспитательной системы было приобретение воспитанником необходимых личных качеств, чтобы стать гражданином и патриотом своей страны. Методику «педагогика отношений» применяет Н. Сичилиани Де Кумис в тюрьмах Италии, где он работает с людьми, получившими пожизненное заключение [22]. Последствием данной работы является то, что многие заключенные, несмотря на их непростую жизненную ситуацию, выражают желание получить высшее образование, или закончить школу, что не могли сделать из-за лишения свободы. Это обстоятельство позволяет не допускать развития у этих заключенных синдрома социального одиночества, что влияет положительно и на самооценку заключенных. Подытоживая, можно прийти к промежуточному выводу, что педагогическую теорию и воспитательную систему А.С. Макаренко можно применить к современной системе образования в области гражданственно-патриотического воспитания, и в целях предупреждения преступности среди молодежи.

2. Целевая установка воспитательной системы А.С. Макаренко опиралась на формирование и развитие ценностно-значимых для общества того времени (20-е г. XX в.) качеств личности. Все средства, методы и технологии опосредовались воспитательными целями. Этически релевантные доминанты воспитательной системы А.С. Макаренко имели целью сконцентрировать внимание на образе человека, которого не перевоспитывают, а он сам создает себя как полноценного и активного члена общества. Для достижения данной цели использовались определенный стиль и тон педагогической работы, ценностно-значимые ситуации как формы субъектно-объектных отношений и самореализации личности в учреждениях, руководимых А.С. Макаренко, система взаимозависимостей в детско-взрослом самоуправлении. Через них регулировались направленность организации физического и умственного труда; детско-взрослое самоуправление; формирование общественно-

го мнения; создание воспитывающих ситуаций, стиля отношений и взаимозависимостей между воспитанниками и воспитателями. Теоретическое утверждение нашего исследования отражается в трудах С.С. Невской, таких как «Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко» [18] и в ее докторская диссертация «Гражданское воспитание личности в творчестве А.С. Макаренко» [19]. Лишь по оглавлению трудов отечественного ученого, мы можем заметить насколько глубоко А.С. Макаренко заботился о трудовой, правовой, нравственной и этической базы воспитания личности будущего гражданина, права и обязанности которого были зафиксированы и урегулированы Уставом Колонии им. Горького и Конституцией Коммуны им. Ф.Э. Дзержинского. В рамках изучаемого вопроса представляет интерес мысль Н.И. Кареева, на которую делает акцент С.С. Невская в своем диссертационном исследовании, о важности психологии для становления, формирования, и развития гражданственных качеств у воспитанника. Суть данной мысли в том, что психологически внутренний мир личности образовывается под давлением окружающего мира через органы чувств, и под давление общественной среды, то, что можно называть культурой [19, с. 48]. Итак, заключает С.С. Невская, человек окружен не только физической средой, но общественной средой, имеющей психически характер [19, с. 55]. Значимость среды в качестве воспитательной составляющей психически здоровой личности и для закалки характера будущего гражданина в трудах А.С. Макаренко огромна и по той причине, что можно включить данную состоящую воспитательной системы в современные концепции «воспитательного» и «педагогического» пространства, разработанной В.А. Караковским и Л.И. Новиковой [9].

3. Документальное подтверждение результативности данной целевой установки имеется в ряде источников различного типа, таких как письма, воспоминания и т. д., написанных или составленных воспитанниками или соратниками А.С. Макаренко (П. Архангельский, С.А. Калабалин, Л.В. Конисевич, В.Н. Терский, Н.Э. Фере, А.Г. Явлинский) [15]. В данных источниках все авторы замечают сдержанность, сильный моральный стержень,

дисциплинированность А.С. Макаренко, его способность. Сама личность А.С. Макаренко заряжал смыслом других и была для них примером. А.С. Макаренко как целостная личность, создавал реальность как совокупность смысловых отношений, условий, необходимых для самореализации ребенка, осью которых являются усилия «социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) способных выступить интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка. Таким образом, по мнению воспитанников и сподвижников А.С. Макаренко, его воспитательная система могла быть успешно применена и в работе таких деятелей, как С.А. Калабалин, А.А. Католиков, Г.М. Курбанов, С.П. Масонова, В.С. Подерягин, Г.П. Сологуб, П.А. Ярмоленко в период с 60-х по 80-е годы. В более позднее время продолжение дела А.С. Макаренко мы можем найти в трудах Я.Н. Левина в Екатеринбурге [12] и в воспитательной работе школы 656 им. А.С. Макаренко (г. Москва).

4. Сравнительный анализ современных воспитательных подходов с воспитательной технологией А.С. Макаренко доказывал то, что не невозможно применить ее к условиям нынешней образовательной и воспитательной системы. Три составляющие технологии А.С. Макаренко применимы: система перспективных линий, эстетика и понятие «эмоция права».

Что касается первой составляющей, исследование доказало, что система близких, средних и дальних перспектив способствовала формированию образа будущего в сознании воспитанников, становлению и развитию ценностных черт характера воспитанников. К этим последним можно отнести сознательную дисциплину, ответственность, точность, честность и трудолюбие, которые привели к приобретению воспитанниками внутренней свободы, дисциплинированность, точность, обязательность. Лишь торможением неправильных движений, как телесных, так и душевных можно воспитывать таких качеств, как сдержанность, лаконичность, исполнительность, деловитость, которые лежат на эстетике поступка у А.С. Макаренко. Этого результата можно достичь работая над внутренним временем личности, то есть на

создание тех условий, которые с одной стороны требуют напряженных умственных и волевых усилий воспитанника, а, с другой стороны, создают ожидания того, что А.С. Макаренко называл «завтрашней радостью» [14]. Характерным для А.С. Макаренко этическим ориентиром следует считать его потребность донести до каждого воспитанника мысль о том, что человек живет в правовом государстве, где необходимо подчиняться законам, прописанным в Конституции своей страны, и поступать по закону. В данном контексте, применяема составляющая воспитательной системы А.С. Макаренко – это так называемая «эмоция права», термин заимствован у правоведа-психолога Л.И. Петражицкого, и ставший для А.С. Макаренко этической основой перевоспитания. Как подчеркивает С.С. Невская, связывая моральное и правовое воспитание, А.С. Макаренко пришел к выводу, что сущность правовой реальности состоит в том психическом переживании (эмоции), которое эта правовая реальность содержит в себе» (Л.И. Петражицкий) [19, с. 111], а «сферу формирования правовой нормы нужно искать в индивидуальной психике» (Л.И. Петражицкий) [19, с. 111]. Таким образом, можно считать, что при правильном воспитании данной «правовой эмоции», можно повлиять на формирование других ценностей таких, как справедливость, толерантность и другие, которые должны лежать на основе патриотического воспитания современной молодежи.

Что касается обсуждения второй части исследования, включающей использования таких методов, как анкетирование, наблюдения за занятиями и других, можно прийти к нижеуказанным результатам.

1. В качестве учебного заведения для проведения эксперимента была выбрана школа № 825 им. В.А. Караковского (г. Москва). Школа за годы своего существования достигла значимых успехов для (пере)воспитания детей по методике «воспитания сотрудничества», по сути схожей с воспитательной практикой А.С. Макаренко. В результате применения методики «воспитания сотрудничества», школа стала образцовым образовательным учреждением в районе, так, что за долги годы до присвоения школе имя Владимира

Абрамовича, все знали образовательное учреждение как «Школу Караковского». Эти параметры наводили наш выбор на вышеупомянутую школу.

2. При подготовке к проведению эксперимента, был проведен ряд мероприятий с коллективом педагогов для того, чтобы они могли лучше понять суть эксперимента. Были проведены дискуссии о сути педагогической теории и воспитательной системы А.С. Макаренко, особо по части касающейся ценностной составляющей и гражданского воспитания. Это позволило определить навыки и умений педагогов для дальнейшего их отбора для проведения эксперимента. В дальнейшем педагоги ознакомились с произведениями А.С. Макаренко (статьи, запись выступлений, художественные и теоретические работы) для того, чтобы определить поле исследования.

3. Была разработана программа, на основе которой лежали как теоретическая часть, так и практическая часть. Первая из них включает более значимые составляющие педагогической теории А.С. Макаренко, которые способствуют воспитанию грамотного гражданина, способного принимать решения, и взаимодействовать с другими для улучшения и усовершенствования общества. Вторая часть содержит практические рекомендации для составления и оформления программы развития личности учащихся в контексте проведенного исследования (то есть применение системы перспективных линий, развитие внутреннего времени личности).

4. Мониторинг и оценка во время проведения эксперимента показали некоторые затруднения, в том числе, указывали на неполное понимание педагогами задания, и на неготовность учащихся участвовать в эксперименте, что конкретизировалось в формальном его проведении.

5. Анализ результатов предоставил возможность убедиться в том, что педагогическая теория и воспитательная практика А.С. Макаренко вызвали интерес у учащихся и у педагогов структурой воспитательной методики, отличающейся активным взаимодействием педагога и воспитанников. Несмотря на напряжение, вызванное ожиданием результатов своих усилий, и педагогам и учащимся понравилось чувство «предвкушения» чего-

го нового, которое ожидало их в конце эксперимента. Количественный анализ результатов показал, что положительный результат (использование перспективных линий и воспитание той или иной ценности) достигнут в 65 % случаев. Цель не достигнута в 23 % случаев, в 10 % случаев участники отказались в дальнейшей работе, а лишь 2 % формально выполнило задание. Качественные показатели указывают на то, что необходимо увеличивать сложность заданий, увеличивать на несколько единиц число участников, включить в состав участников представителей администрации, создать «контролирующие органы» в виде общего собрания, как у самого А.С. Макаренко для оперативной обратной связи, и улучшения общих условий проведения исследования.

По результатам исследования, можно определить, что новизна проведенной работы носит инновационный характер для образовательного учреждения, и входит в процесс воспитания и образования разносторонней, духовно богатой и свободной личности, что отвечает требованиям и рекомендациям соответствующих ведомств и министерств Российской Федерации. Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что применяются принципы детоцентричной воспитательной модели и системы, с важной оговоркой, что детоцентричность выражается тем, что ребенок активно занимается собственным усовершенствованием и внутренним ростом. Результаты проведенной работы позволят прийти к промежуточному выводу, что воспитательная система и педагогическая теория А.С. Макаренко могут быть используемы в качестве вспомогательного средства для воспитания различных категорий детей как на территории Российской Федерации, так и зарубежом для того, чтобы исправить и/или дополнить воспитательные программы развития личности.

Эксперимент по формированию коллективного духа и укреплению моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко стал важным шагом в современном образовании, применяющемся в различных учебных заведениях. Он позволил проверить актуальность и применимость идей А.С. Макаренко и определил возможности и перспективы их дальнейшего развития.

Тем не менее методика работы А.С. Макаренко в области формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей продолжает быть исключительно актуальной в педагогике. Его исследования вносят значительный вклад в понимание механизмов взаимодействия и формирования коллективной сознательности. Многие из его принципов, такие как взаимодействие, сотрудничество и взаимовыручка, являются универсальными и могут быть применены в различных образовательных контекстах для достижения идеала формирования гармоничной педагогической среды.

Обсуждение

Формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей – одна из ключевых задач педагогики, которая активно разрабатывалась и практиковалась А.С. Макаренко. Его опыт и подход к этому вопросу являются значимыми и актуальными и до сих пор обсуждаются в педагогической дискуссии.

А.С. Макаренко разрабатывал свою педагогическую систему на основе идеи о коллективном воспитании. Он полагал, что формирование коллективного духа в образовательной среде способствует развитию солидарности, уважения друг к другу, ответственности и трудолюбия. Основой для этого является общезитие – особая форма организации жизни и взаимоотношений в коллективе. Макаренко уделял большое внимание созданию и поддержанию благоприятной психологической атмосферы, в которой каждый член коллектива чувствует себя уважаемым, важным и нужным.

Одним из главных инструментов формирования коллективного духа у А.С. Макаренко была коллективная работа и совместная деятельность. Он понимал, что только практическое взаимодействие и совместное творчество могут создать условия для развития моральных ценностей. Вместе с тем Макаренко всегда акцентировал внимание на индивидуальности каждого участника коллектива и его праве на свободу и саморазвитие.

А.С. Макаренко также придавал большое значение воспитанию моральных ценно-

стей через понимание этих ценностей и их роли в обществе. Он считал, что учащиеся должны понимать, почему определенные ценности важны и как они способствуют гармоничному и счастливому развитию личности. Поэтому в его педагогической деятельности был акцент на объяснении, обсуждении и образцовом выполнении моральных норм и правил.

Опыт и перспективы формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко до сих пор активно изучаются и обсуждаются. Его подход к воспитанию и формированию коллективизма и морали является ценным вкладом в педагогическую теорию и практику и может быть востребован в современных условиях. При этом необходимо адаптировать его идеи и методы к современным реалиям и потребностям образовательной среды.

Заключение

В заключение можно отметить, что педагогика А.С. Макаренко оказала огромное влияние на развитие коллективного духа и укрепление моральных ценностей в образовательной сфере. Его опыт в создании коллективов, основанных на принципах солидарности, взаимопомощи и доверия, является актуальным и востребованным и по сей день.

А.С. Макаренко подчеркивал, что формирование коллективного духа должно быть основано на установлении четких и понятных общих целей, на идеалах и нравственных принципах, которые смогут сплотить всю группу. Только в таком случае каждый член коллектива сможет ощутить свою значимость и ответственность за общее дело.

Кроме того, А.С. Макаренко акцентировал внимание на развитии эмоциональной и социальной сферы учащихся, считая, что эти аспекты являются неотъемлемой частью формирования коллективного духа. Взаимодействие, эмпатия, умение слушать и понимать других – все это способствует укреплению моральных ценностей и способностей детей.

Опыт А.С. Макаренко показывает нам, что воспитание коллективного духа требует от педагогов особого внимания, понимания и

терпения. Это долгосрочный процесс, который может быть успешным только при условии взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитателей, воспитанников и их родителей.

Однако, несмотря на все достижения педагогики А.С. Макаренко, остается множество вызовов и перспектив перед этой областью исследований. Важно разрабатывать новые подходы и методики, учитывающие современные социокультурные и технологические изменения, а также индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Таким образом, опыт и перспективы формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко актуальны и важны в современном образовании. Эта область требует постоянного развития и исследования, чтобы создать адаптивные и эффективные подходы, способствующие формированию гармоничного развития каждого воспитанника и общества в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балан, Д. А. Актуальность педагогических взглядов А.С. Макаренко в системе современного образования и воспитания / Д. А. Балан, О. И. Янковская, А. Я. Кузнецова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6-5. – С. 14–17.

2. Богуславский, М. В. Динамика ретроинновационных процессов в современном российском образовании: от системных ретроинноваций к ретроинновационной системе / М. В. Богуславский // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Оренбург, 28–30 сент. 2023 г. – Оренбург : [б. и.], 2023. – С. 11–17.

3. Богуславский, М. В. Феномен «педагогики отношений» в системе социального воспитания А.С. Макаренко / М. В. Богуславский // Вековая педагогическая эпопея А.С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения : сб. материалов Всерос. конф. с междунар. участием, посвящ. 135-летию со дня рождения А.С. Макаренко (Москва, Орехово-Зуево, 23–24 марта 2023 г.). – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2023. – С. 18–23.

4. Богуславский, М. В. Трактровка аксиологических основ воспитательной системы А.С. Макаренко педагогами Италии / М. В. Богуславский,

Э. Меттини // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2020. – № 3 (16). – С. 50–58.

5. Богуславский, М. В. Творческое восприятие педагогами Италии воспитательной системы А.С. Макаренко / М. В. Богуславский, Э. Меттини // Народное образование. – 2021. – № 3 (1486). – С. 140–151.

6. Гриценко, Л. И. А.С. Макаренко: педагогика трудного детства / Л. И. Гриценко. – Волгоград : Изд-во Волгогр. ин-та повышения квалификации, 2003. – 232 с.

7. Гриценко, Л. И. Аксиологические основания воспитательной системы А.С. Макаренко / Л. И. Гриценко // Социально-личностная концепция в педагогике: наследие А.С. Макаренко и современность : материалы Междунар. Макаренковского семинара. – Волгоград : [б. и.], 1997. – С. 19–31.

8. Гриценко, Л. И. Личностно-социальная концепция А.С. Макаренко в современной педагогике (сравнительный анализ отечественного и зарубежного макаренковедения) : монография / Л. И. Гриценко. – Волгоград : Перемена, 1997. – 264 с.

9. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М. : Новая шк., 1996. 155 с.

10. Кораблева, Т. Ф. Педагогическая система А.С. Макаренко как современная социально-гуманитарная технология / Т. Ф. Кораблева // Воспитательная система А.С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования. – М. : Ин-т стратегии развития образования РАО, 2018. – С. 14–28.

11. Куряков, А. В. Этико-педагогическая система А.С. Макаренко / А. В. Куряков // МНКО. – 2013. – № 5 (42). – С. 17–19.

12. Левин, Я. Н. Педагогическая поэма продолжается : документальная повесть о встречах, дарованных судьбой : в 3 ч. / Я. Н. Левин. – Екатеринбург : Полиграфист, 2011. – 3 ч.

13. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

14. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – М. : ИТРК, 2003. – 736 с.

15. Меттини, Э. Аксиологические ориентиры воспитательной системы А.С. Макаренко : дис. ... канд. пед. наук / Меттини Эмилиано. – М., 2021. – 216 с.

16. Меттини, Э. Социальное воспитание в системе А.С. Макаренко как основа самосознания личности / Э. Меттини // Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А.С. Макаренко в современных социальных проектах : сб. науч. тр. Всерос. с междунар. участием конф., Екатеринбург, 29 марта 2019 г. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – С. 190–195.

17. Меттини, Э. Концептуальные основы философских взглядов А.С. Макаренко на воспитание личности / Э. Меттини // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 3 (50). – С. 32–41.

18. Невская, С. С. Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко : в 2 ч. / С. С. Невская. – М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. – 976 с.

19. Невская, С. С. Гражданское воспитание личности в творчестве А.С. Макаренко : дис. ... д-ра пед. наук / Невская Светлана Сергеевна. – М., 2006. – 407 с.

20. Опалихин, В. М. Почему система А.С. Макаренко не реализуется? / В. М. Опалихин, А. И. Кузнецов // Народное образование. – 2017. – № 1-2 (1460). – С. 67–76.

21. Половецкий, С. Д. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения / С. Д. Половецкий // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 3 (50). – С. 66–75.

22. Сичилиани Де Кумис, Н. Наследие А.С. Макаренко и перевоспитание заключенных в парадигме конституции Итальянской Республики / Н. Сичилиани Де Кумис, С. Веджетти // Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности : материалы 15-х Междунар. Макаренковских студ. пед. чтений, Екатеринбург, 28–31 марта 2019 г. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – С. 65–74.

23. Терещенко, Г. Ф. Вопросы духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко / Г. Ф. Терещенко // Гаудеамус. – 2017. – № 3. – С. 83–87.

24. Третьякова, В. С. Ретроинновации: творческое осмысление идей А.С. Макаренко в контексте современности / В. С. Третьякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 26–34.

25. Фролов, А. А. Догмы и новые ресурсы изучения наследия А.С. Макаренко / А. А. Фролов, Е. Ю. Илалтдинова // Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 80–88.

26. Фролов, А. А. Социальное воспитание и наследие А.С. Макаренко / А. А. Фролов // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 71–77.

REFERENCES

1. Balan D.A., Yankovskaya O.I., Kuznecova A.Ya. Aktualnost pedagogicheskikh vzglyadov A.S. Makarenko v sisteme sovremennogo obrazovaniya i vospitaniya [Relevance of Pedagogical Views of A.S. Makarenko in the System of Modern Education and Upbringing]. *Aktualnye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual Problems of Humanities and Natural Sciences], 2016, no. 6-5, pp. 14-17.

2. Boguslavsky M.V. Dinamika retro-innovatsionnykh protsessov v sovremennom rossiyskom obrazovanii: ot sistemnykh retroinnovatsiy k retroinnovatsionnoy sisteme [Dynamics of Retro-Innovation Processes in Modern Russian Education: From Systemic Retro-Innovations to Retro-Innovation System]. *Realizatsiya ideynogo potentsiala istoriko-pedagogicheskogo znaniya v kontekste sovremennoy obrazovatelnoy politiki: sb. nauch. tr. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Orenburg, 28–30 sent. 2023 g.* [Realization of the Ideological Potential of Historical and Pedagogical Knowledge in the Context of Modern Educational Policy. Collection of Scientific Papers of the International Scientific and Practical Conference, Orenburg, September 28–30, 2023]. Orenburg, s.n., 2023, pp. 11-17.

3. Boguslavsky M.V. Fenomen «pedagogiki otnosheniy» v sisteme sotsialnogo vospitaniya A.S. Makarenko [The Phenomenon of “Pedagogy of Relations” in the System of Social Education of A.S. Makarenko]. *Vekovaya pedagogicheskaya epopeya A.S. Makarenko: priority ty tvorchestva v vospitanii podrastayushchego pokoleniya: sb. materialov Vseros. konf. s mezhdunar. uchastiem, posvyasch. 135-letiyu so dnya rozhdeniya A.S. Makarenko (Moskva, Orekhovo-Zuevo, 23–24 marta 2023 g.)* [Century Pedagogical Epic of A.S. Makarenko: Priorities of Creativity in the Education of the Younger Generation. Proceedings of the All-Russian Conference with International Participation, Dedicated to the 135th Anniversary of the Birth of A.S. Makarenko (Moscow, Orekhovo-Zuevo, March 23–24, 2023)]. Orekhovo-Zuevo, GGTU, 2023, pp. 18-23.

4. Boguslavsky M.V., Mettini E. Traktovka aksiologicheskikh osnov vospitatelnoy sistemy A.S. Makarenko pedagogami Italii [Interpretation of Axiological Foundations of A.S. Makarenko’s Educational System by Italian Scholars in Pedagogics]. *Gumanitarnyye issledovaniya Tsentralnoy Rossii* [Humanities Researches of Central Russia], 2020, no. 3 (16), pp. 50-58.

5. Boguslavsky M.V., Mettini E. Tvorcheskoye vospriyatiye pedagogami Italii vospitatelnoy sistemy A.S. Makarenko [Creative Perception by Italian Scholars of A.S. Makarenko’s Educational System]. *Narodnoye obrazovaniye* [Public Education], 2021, no. 3 (1486), pp. 140-151.

6. Gricenko L.I. *A.S. Makarenko: pedagogika trudnogo detstva* [A.S. Makarenko: Education Problem Children]. Volgograd, Izd-vo Volgogr. in-ta povysheniya kvalifikatsii, 2003. 232 p.

7. Gricenko L.I. Aksiologicheskkiye osnovaniya vospitatelnoy sistemy A.S. Makarenko [Axiological Bases of A.S. Makarenko’s Educational System]. *Sotsialno-lichnostnaya kontseptsiya v pedagogike*:

naslediye A.S. Makarenko i sovremennost: materialy Mezhdunar. Makarenkovskogo seminara [Social and Personal Concept in Pedagogy: A.S. Makarenko's Heritage and Modernity. Proceedings of the International Makarenko Seminar]. Volgograd, s.n., 1997, pp. 19-31.

8. Gricenko L.I. *Lichnostno-sotsialnaya kontseptsiya A.S. Makarenko v sovremennoy pedagogike (sravnitelnyy analiz otechestvennogo i zarubezhnogo makarenkovedeniya): monografiya* [Personality-Social Concept of Makarenko A.S. in Modern Pedagogy (Comparative Analysis of Domestic and Foreign Makarenko Studies). Monograph]. Volgograd, Peremena Publ., 1997. 264 p.

9. Karakovskij V.A., Novikova L.I., Selivanova N.L. *Vospitaniye? Vospitaniye... Vospitaniye!: Teoriya i praktika shkolnykh vospitatelnykh system* [Education? Education... Education! Theory and Practice of School Educational Systems]. Moscow, Novaya shk., 1996. 155 p.

10. Korableva T.F. *Pedagogicheskaya sistema A.S. Makarenko kak sovremennaya sotsialno-gumanitarnaya tekhnologiya* [A.S. Makarenko's Pedagogical System as a Modern Socio-Humanitarian Technology]. *Vospitatelnaya sistema A.S. Makarenko v kontekste perspektiv razvitiya sovremennogo rossiyskogo obrazovaniya* [A.S. Makarenko's Educational System in the Context of Prospects for the Development of Modern Russian Education]. Moscow, In-t strategii razvitiya obrazovaniya RAO, 2018, pp. 14-28.

11. Kuryakov A.V. *Etiko-pedagogicheskaya sistema A. S. Makarenko* [A.S. Makarenko's Ethical-Educational System]. *MNKO* [World of Science, Culture and Education], 2013, no. 5 (42), pp. 17-19.

12. Levin Ya.N. *Pedagogicheskaya poema prodolzhayetsya: dokumentalnaya povest o vstreichakh, darovannykh sudboy: v 3 ch.* [The Pedagogical Poem Is Going On: A Documental Tale of Meetings Gifted by Fate. In 3 Parts]. Yekaterinburg, Polygraphist Publ., 2011.

13. Leontev A.N. *Deyatelnost, soznaniye, lichnost* [Activity, Consciousness, Personality]. Moscow, Politizdat, 1975. 304 p.

14. Makarenko A.S. *Pedagogicheskaya poema* [Pedagogical Poem]. Moscow, ITRK, 2003. 736 p.

15. Mettini E. *Aksiologicheskiye oriyentiry vospitatelnoy sistemy A.S. Makarenko: dis. ... kand. ped. nauk* [Axiological Bases of A.S. Makarenko's Educational System. Cand. pedagog. sci. diss.]. Moscow, 2021. 216 p.

16. Mettini E. *Sotsialnoye vospitaniye v sisteme A. S. Makarenko kak osnova samosoznaniya lichnosti* [Social Education in the System of A.S. Makarenko as a Basis for Self-Awareness of the Individual]. *Sotsialno-pedagogicheskii podkhod v obrazovanii:*

voploshcheniye naslediya A.S. Makarenko v sovremennykh sotsialnykh proyektakh: sb. nauch. tr. Vseros. s mezhdunar. uchastiem konf., Ekaterinburg, 29 marta 2019 g. [Social-Pedagogical Approach in Education: The Embodiment of A.S. Makarenko's Heritage in Modern Social Projects. Collection of Scientific Papers of the All-Russian Conference with International Participation, Yekaterinburg, March 29, 2019]. Yekaterinburg, s.n., 2019, pp. 190-195.

17. Mettini E. *Kontseptualnyye osnovy filosofskikh vzglyadov A. S. Makarenko na vospitaniye lichnosti* [Conceptual Elements of A.S. Makarenko's Philosophical Outlook on Education of Personality]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [National and Foreign Education], 2018, vol. 1, no. 3 (50), pp. 32-41.

18. Nevsakya S.S. *Vospitaniye grazhdanina v pedagogike A.S. Makarenko: v 2 ch.* [Citizen's Education in A.S. Makarenko's Pedagogics. In 2 Pt.]. Moscow, Acad. project Publ., Alma Mater Publ., 2006. 976 p.

19. Nevsakya S.S. *Grazhdanskoye vospitaniye lichnosti v tvorchestve A.S. Makarenko: dis. ... d-ra ped. nauk* [Civic Education of Personality in A.S. Makarenko's Works. Dr. ped. sci. diss.]. Moscow, 2006. 407 p.

20. Opalihin V.M., Kuznecov A.I. *Pochemu sistema A.S. Makarenko ne realizuyetsya?* [For What Reason A.S. Makarenko's System Is Not Implemented?]. *Narodnoye obrazovaniye* [Public Education], 2017, vol. 1-2 (1460), pp. 67-76.

21. Polovekcij S.D. *Pedagogicheskoye naslediye A.S. Makarenko i voyenno-patrioticheskoye vospitaniye molodogo pokoleniya* [A.S. Makarenko's Heritage in Military-Patriotic Education of Young Generation]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [National and Foreign Education], 2018, vol. 1, no. 3 (50), pp. 66-75.

22. Siciliani De Cumis N., Vegetti S. *Naslediye A.S. Makarenko i perevospitaniye zaklyuchennykh v paradigme konstitutsii Italiyskoy Respubliki* [The Heritage of A. S. Makarenko and the Re-Education of Prisoners in the Paradigm of the Constitution of the Italian Republic]. *Psikhologo-pedagogicheskoye naslediye proshlogo v sovremennoy sotsialno-pedagogicheskoy deyatelnosti: materialy 15-kh Mezhdunar. Makarenkovskikh stud. ped. chteniy, Ekaterinburg, 28-31 marta 2019 g.* [Psychological and Pedagogical Heritage of the Past in Modern Socio-Pedagogical Activity. Proceedings of the 15th International Makarenko Student Pedagogical Readings, Yekaterinburg, 28-31 March 2019]. Yekaterinburg, Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2019, pp. 65-74.

23. Tereshchenko G.F. *Voprosy dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v pedagogicheskom nasledii A. S. Makarenko* [Questions Concerning of Spiritual and

Moral Education in A.S. Makarenko's Pedagogical Heritage]. *Gaudeamus*, 2017, vol. 3, pp. 83-87.

24. Tretyakova V.S. Retroinnovatsii: tvorcheskoye osmysleniye idei A.S. Makarenko v kontekste sovremennosti [Retro-Innovation: A Creative Insight on A.S. Makarenko's Views in Modern Frameworks]. *Professionalnoye obrazovaniye i rynek truda* [Professional Education and Labour Market], 2019, no. 3, pp. 26-34.

25. Frolov A.A., Ilaltdinova E.Yu. Dogmy i novyye resursy izucheniya naslediya A.S. Makarenko [Dogmas and New Paths of Investigating A.S. Makarenko's Heritage]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2009, no. 5, pp. 80-88.

26. Frolov A.A. Sotsialnoye vospitaniye i nasledie A.S. Makarenko [Social Education and A.S. Makarenko's Heritage]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2002, no. 6, pp. 71-77.

Information About the Author

Emiliano Mettini, Candidate of Sciences (Pedagogy), Head of the Department of Humanities, Pirogov Russian National Research Medical University, Ostrovityanova St, 1, 117997 Moscow, Russian Federation, mettini_e@rsmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3051-9730>

Информация об авторе

Эмилиано Меттини, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, ул. Островитянова, 1, 117997 г. Москва, Российская Федерация, mettini_e@rsmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3051-9730>



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

UDC 316.356.2
LBC 60.546.5

Submitted: 10.02.2024
Accepted: 15.02.2024

THE INFLUENCE OF PARENTAL ATTITUDE ON THE FORMATION OF A TEENAGER'S PERSONALITY

Zanda N. Baitumanova

Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Elista, Russian Federation

Marina V. Lushnikova

Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Elista, Russian Federation

Abstract. The article examines the importance of the influence of the family as the main institution of education on the formation of a teenager's personality. The positive and negative influence of the family is described, and various types of family education and their impact on the development of the personalities of adolescents are analyzed. Attention is paid to the emotional connection between parents and children and the importance of trust, support, and love in the process of education. Attention is drawn to how lack of attention, emotional coldness, and inconsistent approaches from parents can lead to problems in the psychological and social development of children.

Key words: parent, teenager, family, parenting style, personality.

УДК 316.356.2
ББК 60.546.5

Дата поступления статьи: 10.02.2024
Дата принятия статьи: 15.02.2024

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Занда Николаевна Байтуманова

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

Марина Владимировна Лушниковна

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается важность влияния семьи как основного института воспитания на формирование личности подростка. Описано положительное и отрицательное влияние семьи, проанализированы различные типы семейного воспитания и их воздействие на развитие личности подростков. Уделено внимание эмоциональной связи между родителями и детьми, важности доверия, поддержки и любви в процессе воспитания. Делается акцент на том, как недостаток внимания, эмоциональная холодность и несогласованные подходы родителей могут привести к проблемам в психологическом и социальном развитии детей.

Ключевые слова: родитель, подросток, семья, стиль воспитания, личность.

Введение

Семья как один из главных институтов воспитания является тем местом, где ребенок проводит большую часть своей жизни. Именно семья сильнее всех других институтов воспитания воздействует на личность ребенка. Все, что человек получает в родной семье в период детства, оказывает на него влияние практически в течение всей своей последующей жизни.

А.С. Макаренко [5] отмечал, что родителям выпала важная и сложная миссия – «разумно и точно провести ребенка по большим дорогам жизни, среди ее цветов и сквозь вихри бурь», поскольку семья для ребенка становится тем местом, где ребенок получает свои первые жизненные уроки, осваивает первые навыки поведения в различных ситуациях, делает первые выводы из повседневных наблюдений.

В семье формируется личность ребенка, причем семейная система может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания личности [8]. Никто не заботится о ребенке лучше, чем в семье, не относится к ребенку милосерднее, не любит его так сильно как в семье и в этом проявляется позитивное воздействие семьи на личность ребенка. Но в то же время никакой иной социальный институт не может потенциально принести столько негатива в воспитание маленьких членов общества, сколько может сделать семья.

Методы и методология

Многие педагоги и психологи считают, что максимизировать положительные и свести к минимуму негативные влияния семьи на воспитание подрастающего поколения можно, если будет присутствовать душевное единение, нравственная связь родителей и детей.

С точки зрения С.А. Блохиной [2], существенным элементом сохранения психологического контакта между ребенком и родителями в семье является искреннее внимание ко всем событиям, происходящим в жизни ребенка. Родители должны проявлять искренний интерес к его проблемам, даже если они кажутся пустяковыми или наивными, и наблю-

дать за развитием мышления ребенка и понимать его. Такой контакт может принимать различные формы, так как каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, в зависимости от возраста.

Ю.Б. Гиппенрейтер [3] считает, что самое главное в родительском отношении – это наличие любви. Необходимо, чтобы ребенок ощущал, воспринимал, чувствовал, понимал, был убежден, что его любят, не смотря ни на какие трудности, недопонимания и конфликты, происходящие в его взаимоотношениях с родителями. Только увидев любовь можно научиться любить самому, только будучи уверенным в родительской любви можно сформироваться как психологически здоровая личность.

В психологии используется такое понятие как безусловная любовь, обозначающее принятие ребенка таким, какой он есть. Ребенок способен ощущать родительскую любовь только в том случае, если они признают его индивидуальность, даже если он не похож на других, в том числе не похож на родителей. А.Е. Лисина [4] рассматривает принятие ребенка как утверждение неповторимого существования именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами.

Обусловленная любовь проявляется тогда, когда родители ждут от ребенка, что он будет соответствовать их ожиданиям. В том случае, если ребенок плохо учится или ведет себя неподобающим образом, родители его отвергают. Это приводит к тому, что ребенок чувствует сомнение в родительской любви, поскольку отсутствует эмоциональная безопасность, чувство доверия к миру, которое начинает формироваться еще в младенчестве.

З. Матейчик [7] рекомендует, всем потенциальным и нынешним родителям внимательно следить за своими словами и оценочными высказываниями по отношению к детям. Каждый раз, когда родители негативно оценивают ребенка, осуждают присущие ему личностные качества, уверенность в родительской любви нарушается, разрушается психологическая связь родителей и ребенка, даже если эта критика справедлива и ситуационно оправдана. Нельзя негативно оценивать личность ребенка в целом, однако можно критиковать отдельный поступок, конкретное ошибочное действие. Таким образом, мы

формируем у ребенка уверенность в родительской любви вне зависимости от его случайных неудач или промахов.

По мнению А.Е. Лисиной [4], в каждой семье формируется определенный, далеко не всегда осознаваемый родителями стиль воспитания. Стиль воспитания – это система воспроизводимых в отношении целей и задач воспитания, устоявшихся и закрепленных методов и приемов воздействия на ребенка, понимание границ дозволенного в отношении ребенка.

Анализ

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что родительское отношение включает в себя помимо стиля общения родителя с ребенком, еще и образ действия по отношению к ребенку. Родительское отношение к ребенку проявляется через особенности восприятия родителями внешности, характера, темперамента, поведения ребенка, его личности и способностей. Эмоции и чувства по отношению к ребенку определяют поведенческие и речевые паттерны и стереотипы.

Н.А. Рождественская [10] полагает, что адекватное и неадекватное поведение ребенка также зависит от того, как к ребенку относятся родители. Если родители постоянно ругают ребенка, либо требуют от него осуществления невыполнимых действий, то тогда ребенок начинает чувствовать свою неполноценность, он недоволен собой, очень низко себя оценивает и постоянно сам себя критикует. Постоянная похвала ребенка без причины, отсутствие наказаний за неподобающее поведение приводят к тому, что ребенок, начинает себя неадекватно высоко оценивать. У ребенка сформируется адекватная высокая самооценка только в случае, если родители внимательны к интересам ребенка, требовательны, используют справедливое наказание и поощрение, а похвала заслуженна.

А.Ю. Монахова [9] рассматривала влияние родителей на развитие такой личностной особенности как тревожность. Постоянное недовольство учебой со стороны родителей, предъявление завышенных, нереальных требований, раздражение взрослых при испытываемых ребенком трудностях приводят к развитию устойчивой высокой тревожности. Воз-

растание тревожности снижает учебные достижения ребенка, закрепляет неуспех, что приводит к формированию таких негативных качеств, как боязнь проявить инициативу, желание бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, формальное усвоению знаний и способ действий.

Недостатки семейного воспитания приводят также к формированию демонстративности. Такие дети нуждаются в повышенном внимании со стороны окружающих и испытывают потребность в постоянных эмоциональных контактах с людьми. Демонстративный ребенок обычно страдает от невнимания и недостатка похвалы так же, как тревожный ребенок мучается от критики и неодобрения со стороны родителей и окружающих людей. Демонстративный ребенок, добиваться так необходимого ему внимания любыми путями, даже нарушая правила поведения. Если его не хвалят и не замечают, он чувствует себя нелюбимым и никому не нужным. Рекомендации для родителей демонстративного ребенка состоят в желании не обращать внимание на незначительные проступки и наказывать за крупные, стараться не делать лишних раз замечания и нотации, замечания делать менее эмоционально.

В подростковом возрасте послушный и спокойный ребенок внезапно становится «колючим» и раздражительным. Возникающие проблемы в обучении и в воспитании подростков вызывают импульсивную, негативную реакцию со стороны родителей и учителей. Родители своим авторитетом часто пытаются надавить на подростка, чем только его отталкивают и вызывают сопротивление. В других случаях подобное поведение родителей вызывает чрезмерное послушание, делает человека приспособленцем вплоть до полной потери своего «Я» [1].

Взаимоотношения подростков и родителей в этот трудный период во многом зависят от стиля воспитания, который практикуют родители в данной семье, и от того, насколько родители смогут перестроиться и признать взрослость и самостоятельность подрастающего подростка. Развитие в подростковом возрасте активно наращивает темпы, особенно значительные изменения наблюдаются в пла-

не формирования личности. С одной стороны, подростки стремятся освободиться от опеки и контроля взрослых, испытывая сильное желание быть самостоятельными и равными с ними в правах, а с другой стороны, пока еще сильно нуждаются в родителях, в их любви и заботе. Личностная нестабильность подростков проявляется в противоречивых чертах, стремлениях, тенденциях, которые сосуществуют и борются друг с другом, влияя на характер и поведение взрослеющего ребенка [6].

Рассмотрим наиболее распространенные типы семейного воспитания, определяющие особенности отношений подростка с родителями и его личностное развитие.

Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий [11] полагают, что демократичный стиль воспитания основывается на положительной оценке родителями таких качеств, как подростковая самостоятельность и ответственность. Контроль, основанный на эмоциональном принятии и разумной заботе, способствует тому, что подросток прислушивается к мнению родителей без раздражения и сопротивления.

Авторитарный стиль воспитания проявляется в жестком контроле и диктате со стороны родителей, который приводит к нарушению семейной коммуникации и к тому, что подросток закрывается от взрослых. Такие родители требуют от детей беспрекословного подчинения и не считают нужным объяснять причины своих предписаний и запретов.

Не менее тяжелым для подростка является эмоционально холодное, отвергающее отношение со стороны родителей. Такой стиль воспитания приводит к полной потере контакта между родителями и детьми, что еще больше осложняет социальную ситуацию развития в данном возрасте. Еще больше усугубляют ситуацию равнодушие и жестокость родителей, которые приводят к агрессии, недоверию, страхам, проблемам коммуникации у детей, невзирая на их огромную потребность в любви и принятии.

Если родители проявляют безразличие к ребенку, никак его не контролируют (гипоопека), то подросток чувствует себя никому не нужным, делает все, что ему вздумается, никого не слушает и часто проявляет девиантное поведение.

Противоположностью является чрезмерная забота о ребенке и постоянный контроль (гиперопека). Родители чувствуют огромную

эмоциональную близость с ребенком, однако такой стиль воспитания в итоге приводит к безынициативности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

В ситуации, когда родители предъявляют ребенку завышенные ожидания, большие надежды, реализовать которые ребенок не в силах, приводят к потере душевной близости, низкой самооценке, а также провоцируют нарушения в развитии характера.

Заключение

Непоследовательные воспитательные требования со стороны родителей, когда от подростка ждут то беспрекословного повиновения, то самостоятельности и инициативности, приводят к внутриличностным и межличностным конфликтам.

Таким образом, семья имеет огромное влияние на развитие личности детей. Родители играют ключевую роль в формировании ценностей и навыков у детей. Важно понимать различия между стилями воспитания и обращать внимание на любовь, внимание и поддержку для создания благоприятной среды развития детей. Вместе с тем недостаток внимания, эмоциональная холодность и несогласованные подходы могут привести к проблемам в развитии личности детей. Поддержка, понимание и доверие семьи играют важную роль в формировании здоровых и счастливых личностей у детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова, П. М. Человек родился / П. М. Антонова. – М. : Знание, 1992. – 150 с.
2. Блохина, С. А. Роль семьи в развитии личности / С. А. Блохина // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, окт. 2011 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – Т. 2. – С. 124–127.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком – как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель : Харвест, 2008. – 204 с.
4. Лисина, А. Е. Организация общения взрослых с детьми / А. Е. Лисина // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 2. – С. 53.
5. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – М. : Гос. изд-во Карело-Финской ССР, 1956. – 281 с.

6. Маркова, А. К. Диагностика и коррекция умственного развития / А. К. Маркова. – Петрозаводск: [б. и.], 1992. – 290 с.

7. Матейчик, З. Родитель и дети: Книга для учителей / З. Матейчик. – М.: Просвещение, 1992. – 243 с.

8. Мишина, Т. М. Семейная психотерапия и динамика образа семьи / Т. М. Мишина // Психогигиена и психопрофилактика. – М.: [б. и.], 1993.

9. Монахова, А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А. Ю. Монахова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 203 с.

10. Рождественская, Н. А. Как понять подростка? / Н. А. Рождественская. – М.: Рос. психол. о-во, 1998. – 213 с.

11. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

3. Gippenreiter Yu.B. *Obshchatsya s rebenkom – kak?* [How to Communicate with a Child?]. Moscow, AST Publ., Astrel Publ., Harvest Publ., 2008. 204 p.

4. Lisina A.E. Organizatsiya obshcheniya vzroslykh s detmi [Organization of Communication Between Adults and Children]. *Doshkolnoye vospitaniye* [Preschool Education], 1988, no. 2, p. 53.

5. Makarenko A.S. *Pedagogicheskaya poema* [Pedagogical Poem]. Moscow, Gos. izd-vo Karelo-Finskoy SSR, 1956. 281 p.

6. Markova A.K. *Diagnostika i korrektsiya umstvennogo razvitiya* [Diagnosis and Correction of Mental Development]. Petrozavodsk, s.n., 1992. 290 p.

7. Matejczyk Z. *Roditel i deti: Kniga dlya uchiteley* [Parent and Children: A Book for Teachers]. Moscow, Prosveschenie Publ., 1992. 243 p.

8. Mishina T.M. Semeynaya psikhoterapiya i dinamika obraza semyi [Family Psychotherapy and Dynamics of Family Image]. *Psikhogigiyena i psikhoprofilaktika* [Psychohygiene and Psychoprophylaxis]. Moscow, s.n., 1993.

9. Monakhova A.Yu. *Psikholog i semya: aktivnyye metody vzaimodeystviya* [Psychologist and Family: Active Methods of Interaction]. Yaroslavl, Akademiya razvitiya, Akademiya Kholding, 2002. 203 p.

10. Rozhdestvenskaya N.A. *Kak ponyat podrostka?* [How to Understand a Teenager?]. Moscow, Ros. psychol. o-vo, 1998. 213 p.

11. Eidemiller E.G., Justitsky V.V. *Psikhologiya i psikhoterapiya semyi* [Psychology and Family Psychotherapy]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2001. 656 p.

REFERENCES

1. Antonova P.M. *Chelovek rodilsya* [A Man Was Born]. Moscow, Znanie Publ., 1992. 150 p.

2. Blokhina S.A. Rol semyi v razvitii lichnosti [The Role of the Family in the Development of Personality]. *Pedagogika: traditsii i innovatsii: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Chelyabinsk, okt. 2011 g.)* [Pedagogy: Traditions and Innovations. Proceedings of the 1st International Scientific Conf. (Chelyabinsk, October 2011)]. Chelyabinsk, Dwa komsomoltsa Publ., 2011, vol. 2, pp. 124-127.

Information About the Authors

Zanda N. Baitumanova, Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy of Higher Education, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, A.S. Pushkina St, 11, 358000 Elista, Russian Federation, zandab@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-1927-3830>

Marina V. Lushnikova, Student, Department of Psychology and Pedagogy of Higher Education, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, A.S. Pushkina St, 11, 358000 Elista, Russian Federation, lusnm6@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0009-0050-9361>

Информация об авторах

Занда Николаевна Байтуманова, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики высшей школы, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, ул. А.С. Пушкина, 11, 358000 г. Элиста, Российская Федерация, zandab@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-1927-3830>

Марина Владимировна Лушникова, студентка, кафедра психологии и педагогики высшей школы, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, ул. А.С. Пушкина, 11, 358000 г. Элиста, Российская Федерация, lusnm6@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0009-0050-9361>



UDC 159
LBC 74.53

Submitted: 15.01.2024
Accepted: 15.02.2024

CONCEPT AND ASPECTS OF FORMATION OF SOCIAL EDUCATION IN THE FAMILY

Nafisa Yangiboi Sobirova

Urgench State Pedagogical Institute, Urgench, Uzbekistan

Abstract. This article discusses the concept of social education in the family and its content, aspects of the theoretical formation of education, types and methods of family education in raising a perfect person, the correct choice of methods, goals and methods for achieving it, compliance with social requirements for the formation of personality, the advisability of taking age characteristics of pupils into account in the process of education, the importance of education in the life of an adult and in the maturation of personality.

Key words: family, family education, education, education process, self-education, perfect person, Abdulla Avloniy, methods of education.

УДК 159
ББК 74.54

Дата поступления статьи: 15.01.2024
Дата принятия статьи: 15.02.2024

ПОНЯТИЕ И АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Нафиса Янгибой кызы Собирова

Ургенчский государственный педагогический институт, г. Ургенч, Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятие социального воспитания в семье и его содержание, аспекты теоретического формирования воспитания, виды и методы семейного воспитания в воспитании совершенного человека, правильный выбор методов, цели и методы ее достижения, соответствие социальным требованиям, предъявляемым к формированию личности, целесообразность учета возрастных особенностей воспитанников в процессе воспитания, значение воспитания в жизни взрослого человека и в созревании личности

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, воспитание, процесс воспитания, самообразование, совершенный человек, Абдулла Авлони, методы воспитания.

Введение

За время своего исторического развития семья прошла долгий и сложный путь. Одной из уникальных особенностей этого пути является радикальное изменение общественных отношений и социальных задач. Изменения в социальной и экономической структуре общества влияют на формирование семьи и формы ее взаимодействия. Особенно изменения в материальном, техническом и духовном направлении жизни общества вызывают изменения в деятельности семьи. Такие изменения отражаются на построении семьи, любви, взаимной дружбе и планиро-

вании рождения детей. Наше государство считает семью центром своей политики. По этой причине оно обязано оказывать материальную и моральную поддержку в пределах своих возможностей. Оно заинтересовано в обеспечении гармонии семейного воспитания со школой и обществом.

Понятие «образование» имеет разное значение в разные периоды истории страны и развития общества и трактуется по-разному. После обретения Узбекистаном независимости стал определяться подход, основанный на новом здоровом педагогическом мышлении в трактовке образования. Сейчас особое внимание уделяется генетическим и биологичес-

ким аспектам образования и национальности. Национальное образование тесно связано с именем нации и ее историей. Для этого систематически изучаются богатства народной педагогики, педагогические взгляды мыслителей. Социальное воспитание имеет особое значение в реализации образовательного процесса, потому что образовательный процесс имеет социальный характер. Социальное воспитание – это процесс развития у ребенка социально важных качеств. Многие наши ученые-историки придавали большое значение образованию и считали его одной из главных задач общества. Как писал А. Авлони, «образование для нас – вопрос либо жизни, либо смерти, или спасения – или разрушения, или счастья – или катастрофы». Из этих слов мы можем узнать, насколько важно образование для социальных процессов [1].

Методы и методология

В процессе организации образовательного процесса решается ряд задач. Эти задачи определяются исходя из целей социального воспитания. В независимой Республике Узбекистан в то же время в процессе воспитания молодого поколения становится важным решение следующих задач:

– готовить молодых людей к общественной жизни, прививать им широкое мировоззрение, целенаправленный подход к личной жизни, пробуждать чувства единства плана и действия;

– воспитывать у студентов национальные и общечеловеческие ценности, воспитывать у молодых людей глубокие знания и мышление, обогащать их умы;

– познакомить с сущностью общечеловеческих моральных норм (человечность, смирение, взаимопомощь, любовь, доброта, поддержка справедливости, гуманизм, ненависть к безнравственности и т. д.);

– воспитать у студентов чувства уважения к правовым и моральным нормам и чувства гражданственности, ответственности за общественный долг;

– формировать чувство ответственности за охрану природы, создание экологического баланса;

– формировать чувство патриотизма и интернационализма, уважения к другим наци-

ям и народам, формировать чувство недискриминации их прав и обязанностей;

– научить правильно и объективно оценивать внутреннюю и внешнюю политику независимого государства – Республики Узбекистан;

– научить ценить человека как высшую ценность, обучая уважать его честь, достоинство, ценность, права и обязанности и т. д. [2].

Анализ

Одной из важнейших особенностей семьи является воспроизводство человеческих поколений. В плане подготовки детей к общественной жизни семья в определенной степени работает в гармонии с социальными организациями и развитием общества. Исследование проблем семейного воспитания осуществляется преимущественно по двум направлениям. С одной стороны, семейное воспитание изучается как традиционная часть педагогики. С другой стороны, семья изучается также в области социологии и философии. В опубликованных статьях ученые, интересующиеся этой областью, подходят к особенностям семейного воспитания с социально-философской точки зрения. Длительное пребывание детей в детских садах отрицательно сказывается на их зрелости, потребностях, интересах и характере поведения. К сожалению, подтверждено, что родители не могут выполнять свои полноценные воспитательные обязанности из-за того, что заняты на производстве.

Обеспечить благополучие подрастающего молодого поколения можно только в том случае, если семейное воспитание будет тесно связано с социальным воспитанием. Отсутствие того или другого отрицательно влияет на учебный процесс. В нашей республике возрастает социальная значимость семьи. Ускоряется процесс усиления ответственности за образование детей, основанный на полном удовлетворении материальных потребностей семей. Для нас очень важны нравственные и духовные связи, обеспечивающие прочность семьи. Эта же связь удовлетворяет потребности семейных отношений, осуществляя эмоциональное, отцовское или материнское, семейное счастье.

Заключение

Целесообразно приглашать родителей в школьные и районные комитеты с целью предоставления педагогических знаний родителям, обмена опытом семейного воспитания, активного привлечения отцов и матерей к воспитательной работе. Важнейшие задачи родителей в этом плане – уметь заранее представить зрелость своих детей, определить цель воспитания [3].

Поэтому выбор методов и стилей воспитания, их совершенствование и реализация являются важной формой семейной жизни. Успех воспитания молодого поколения зависит не от каких-то отдельных методов, а от продуманной и хорошо организованной системы методов. Говоря о тех или иных методах, используемых в семье, следует помнить, что если выбираются методы, сходные с семейным образом жизни, образом жизни и нравственностью, то эффективность воспитания возрастает, а если они несовместимы, то это часто наблюдается в жизнь. Образование в семье имеет несколько национальных особенностей. Это устоявшиеся семейные традиции, обычаи, менталитет, быт и образ жизни народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаева, Б. С. Наука образования в начальном образовании : учебник / Б. С. Абдуллаева, М. Б. Турсунова, М. Х. Хайдарова. – Ташкент : [б. и.], 2022. – 365 с.
2. Общая педагогика (теория педагогики) / С. У. Т. Шарифзода [и др.]. – Ташкент : Bookmany print, 2023. – 168 с.
3. Тораева, О. Этика и психология семейной жизни / О. Тораева. – Ташкент : [б. и.], 1998. – 132 с.

REFERENCES

1. Abdullaeva B.S., Tursunova M.B., Khaidarova M.Kh. *Nauka obrazovaniya v nachalnom obrazovanii: uchebnik* [Science of Education in Primary Education. Textbook]. Tashkent, s.n., 2022. 365 p.
2. Sharifzoda S.U.T., Atamuratova M.M., Safaeva D.Kh., Saporboev M.Sh., Karimova N.B. *Obshchaya pedagogika (teoriya pedagogiki)* [General Pedagogy (Theory of Pedagogy)]. Tashkent, Bookmany print, 2023. 168 p.
3. Toraeva O. *Etika i psikhologiya semeynoy zhizni* [Ethics and Psychology of Family Life]. Tashkent, s.n., 1998. 132 p.

Information About the Author

Nafisa Yangiboi Sobirova, Trainee Teacher, Department of Pedagogy, Urgench State Pedagogical Institute, Gurlenskaya St, 1, 220100 Urgench, Uzbekistan, nafisasobirova1995@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-5236-2914>

Информация об авторе

Нафиса Янгибой кызы Собирова, преподаватель-стажер кафедры педагогики, Ургенчский государственный педагогический институт, ул. Гурленская, 1, 220100 г. Ургенч, Узбекистан, nafisasobirova1995@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-5236-2914>



UDC 316.356
LBC 74.58

Submitted: 20.12.2023
Accepted: 15.02.2024

PRESERVATION OF SPIRITUAL AND MORAL TRADITIONS IN RUSSIAN FAMILY BUSINESS EDUCATION

Larisa V. Tavkin

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Irina V. Vlasyuk

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. According to experts' estimates, today every tenth resident of the country creates a new business or is an entrepreneur. Three quarters of small businesses in Russia are family businesses employing family members. The aim of the article is to study spiritual and moral traditions in Russian family business education. Setting of research objectives: characterization of traditional Russian values and the inclusion of these values in the system of family business education; determination of the role of spiritual and moral traditions in the family education of the entrepreneur; the importance of spirituality and morality in business; and the benefits of integrating these traditions in family education. Research methods: theoretical analysis, biographical, monological, and abstract-logical. Research results: the article defines the importance of spiritual and moral traditions and values in family upbringing. The historical background of Russian family business education and the influence of religious and moral teachings on Russian society are presented. The integration of spirituality and morality in Russian family business education is described. Conclusions are drawn about the influence of spiritual and moral education in the family on business practice.

Key words: moral traditions, Russian entrepreneurship, business education, family business education, orthodox traditions.

УДК 316.356
ББК 74.58

Дата поступления статьи: 20.12.2023
Дата принятия статьи: 15.02.2024

СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ В РОССИЙСКОМ СЕМЕЙНОМ БИЗНЕС-ВОСПИТАНИИ

Лариса Викторовна Тавкин

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Ирина Вячеславовна Власюк

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. По оценке экспертов, сегодня каждый десятый житель страны создает новый бизнес или является предпринимателем, три четверти предприятий малого бизнеса в России – это семейные предприятия, на которых работают члены семьи. *Цель статьи* – исследование духовно-нравственных традиций в российском семейном бизнес-воспитании. *Постановка задач исследования:* характеристика традиционных российских ценностей и включение этих ценностей в систему семейного бизнес-воспитания; определение роли духовно-нравственных традиций в семейном воспитании предпринимателя, значения духовности и нравственности в бизнесе и преимуществ интеграции этих традиций в семейном воспитании. *Методы исследования:* теоретический, биографический, монологический, абстрактно-логический анализ. *Результаты исследования:* в статье определено значение духовно-нравственных традиций и ценностей в семейном воспитании. Представлены исторические предпосылки российского семейного бизнес-образования и влияние религиозно-нравственных учений на российское общество. Описана интеграция духовности и нравственности в российском семейном бизнес-образовании. Сделаны выводы о влиянии духовно-нравственного воспитания в семье на практику ведения бизнеса.

Ключевые слова: нравственные традиции, российское предпринимательство, бизнес-воспитание, семейное бизнес-образование, православные традиции.

Введение

Духовно-нравственные традиции – это набор общепринятых поведенческих и нравственных норм, ценностей и убеждений, которые развиваются и передаются в рамках определенной религии, культуры или общества. Они включают в себя моральные принципы, этические кодексы, религиозные ритуалы и практики, а также способы общения и взаимоотношений между людьми. Духовно-нравственные традиции играют важную роль в формировании системы ценностей и мировоззрения людей. Они помогают определить, что является правильным и неправильным, хорошим и плохим, и влияют на принятие решений и поступков.

Духовно-нравственное воспитание детей посредством национальных традиций – важная составляющая их социализации и подготовки к самостоятельной жизни, к творческой созидательной деятельности [3]. Семейный бизнес играет ключевую роль в экономиках многих развитых стран, и в силу данного обстоятельства является популярной темой в зарубежных исследованиях этических ценностей семейного бизнеса.

Интерес современной российской науки к вопросам семейного бизнеса, бизнес-воспитания, и его духовно-нравственной составляющей находится в данный момент на стадии формирования. В дореволюционной России слова «предприниматель», «предпринимать», «предпринимательство» имели глубокие корни, а понятие «бизнес» ассоциировалось с «владением», «совладением бизнесом». Сегодня понятие «владение» может восприниматься неоднозначно, особенно людьми, принадлежащими к поколению, воспитанному на марксизме и теории капиталистической эксплуатации.

В современной России в соответствии нормами гражданского кодекса «предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг» [2]. В своих исследованиях Ю.Б. Рубин называет такой подход «законодательным прибылецентризмом», целевые установки людей на занятие предприниматель-

ством определяются лишь мотивом получения прибыли – является телепортацией ментальных стереотипов, долгие годы процветавших в литературных публикациях, в нормативных документах [5]. В результате десятилетиями было принято противопоставлять «почетный добросовестный» труд и «незаконному» бизнесу. Сегодня бизнес (предпринимательство) – это труд, но труд специфический, включающий инновационную, проектную, производственную, коммерческую, маркетинговую, аналитическую, конкурентную и другие виды деятельности. Предпринимательство эволюционирует, и прежде всего, потому что на него есть спрос у государства, потребителей, соискателей рабочих мест, как на общественно-полезную деятельность, общественный спрос на вовлечение людей в предпринимательскую деятельность.

Методы

В рамках поставленной цели мы использовали комплект следующих методов: теоретический анализа, биографический, монологический, абстрактно-логический, сравнительный, эмпирический, исследование архивных документов, анализ документов. Теоретический анализ позволил нам изучить существующие теории и концепции в области нашей исследовательской работы, а также выработать гипотезы и предложения для дальнейшего исследования. В целом, использование разнообразных методов позволило нам получить комплексное представление о нашей теме исследования и достичь поставленных целей.

Результаты и обсуждения

Духовно-нравственные ценности играют важную роль в семейном воспитании, так как они помогают формировать мировоззрение, характер и моральные установки молодежи. Вот некоторые из значений духовно-нравственных ценностей в воспитании:

Формирование ценностных ориентаций: духовно-нравственные ценности помогают детям понять, что является важным в жизни, что является истинным, добрым и красивым. Они помогают формировать основы мировоззрения, основанные на моральных принципах.

Развитие этических норм и правил поведения: духовно-нравственные ценности помогают детям развивать этические нормы и правила поведения, такие как уважение к другим, честность, ответственность и толерантность. Это позволяет им стать этически осознанными и активными членами общества.

Формирование культуры межличностных отношений: духовно-нравственные ценности помогают детям развивать навыки эмпатии, толерантности и сотрудничества. Дети учатся в семье строить здоровые и гармоничные отношения, уважать друг друга и решать конфликты мирным путем.

Развитие самосознания и самореализации: духовно-нравственные ценности помогают детям развивать самосознание, осознание своих сильных и слабых сторон, а также своих целей и амбиций. Они способствуют развитию самореализации, помогая найти свое место в обществе и достичь личного и профессионального успеха.

Формирование гражданской и патриотической идентичности: духовно-нравственные ценности помогают детям развивать гражданскую и патриотическую идентичность. Они учат уважать конституцию и законы своей страны, ценить свою культуру и историю, а также сопереживать и помогать другим людям и всему обществу.

Семейный бизнес сегодня необходим для повышения благосостояния в нашем обществе. Текущие тенденции указывают на рост семейных предприятий, на долю которых приходится примерно сорок процентов крупнейших предприятий мира, в частном секторе развивающихся экономик около шестидесяти процентов фирм принадлежат семьям. По данным Института семейных фирм, на семейных предприятиях занято от пятидесяти до восьмидесяти процентов работников во многих странах мира [8].

Бизнес-воспитание – это процесс формирования ценностей, навыков и знаний, необходимых для успешной предпринимательской деятельности. Это включает в себя развитие предпринимательской мысли, умения принимать эффективные бизнес-решения, а также осознание этических и социальных аспектов бизнеса.

Бизнес-воспитание направлено на развитие качеств, которые делают предпринимате-

ля успешным. К ним относятся лидерство, стратегическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде, управленческие навыки и т. д. Благодаря бизнес-воспитанию предприниматели осознают важность развития собственной компетенции и становятся более готовыми к решению сложных бизнес-задач.

Основные цели бизнес-воспитания включают: развитие предпринимательских навыков и компетенций; формирование этических принципов и ценностей бизнеса; развитие творческого и инновационного мышления; подготовка предпринимателей к рисковому принятию решений; осознание значимости стратегического и продуктивного планирования; формирование навыков управления временем и ресурсами; развитие навыков межличностного общения и убеждения.

Сегодня, в эпоху развития технологий и доступа к образовательным учреждениям, значение семьи в образовании не сократилось. Семья до сих пор является первым и главным местом, где дети получают основы знаний и учатся жить. Поэтому важно, чтобы родители осознавали свою роль в воспитании и образовании детей и создавали благоприятную и любящую семейную обстановку для их развития.

В семье передаются семейные традиции, история и культура рода. Родители воспитывают детей, передавая им свои ценности и вершины мудрости, накопленные за годы. Дети учатся взаимодействовать со своими близкими, развивать социальные навыки и навыки общения.

Создание и развитие бизнеса основываются на определенных ценностях, которые являются основой для принятия решений и поведения в бизнес-среде. Родители являются важными участниками воспитательного процесса, так как влияют на формирование личности ребенка с самого раннего детства. Родители могут поддерживать и содействовать развитию таких ценностей, как:

– честность и этичность: бизнес должен вести свою деятельность с соблюдением высоких стандартов этики и быть честным в отношениях с клиентами, партнерами и конкурентами;

– качество и инновации: бизнес должен стремиться к предоставлению качественных

товаров и услуг, а также постоянно внедрять инновационные подходы для улучшения своей деятельности;

– социальная ответственность: бизнес должен осознавать свою роль в обществе и принимать меры для устранения отрицательного влияния на окружающую среду, а также осуществлять благотворительные и социальные программы;

– устойчивость и долгосрочность: бизнес должен строиться на долгосрочных и устойчивых принципах, чтобы обеспечить стабильность своей деятельности и удовлетворение потребностей заинтересованных сторон;

– команда и сотрудничество: бизнес должен ценить и развивать своих сотрудников, а также поощрять сотрудничество и командную работу для достижения общих целей;

– клиентоориентированность: бизнес должен положить интересы и потребности клиентов в основу своей деятельности, стремиться к их удовлетворению и постоянно улучшать свои продукты и услуги.

Ценности бизнес-воспитания могут быть разными в зависимости от культурных, социальных и экономических условий, поэтому каждая компания должна определить свои основные ценности и создать соответствующую систему для их развития и поддержания.

Для семейного предприятия бизнес-воспитание – это процесс формирования и развития предпринимательских навыков и ценностей у членов семьи, которые работают вместе в рамках семейного предприятия.

Воспитание в семейном бизнесе начинается с раннего детства, когда дети начинают участвовать в жизни и деятельности предприятия, наблюдая за родителями и другими членами семьи. Они учатся основам бизнеса, наблюдая за принятием решений, общением с клиентами и управлением финансами.

Основные принципы бизнес-воспитания в семейном бизнесе включают:

1) пример лидерства и предпринимательства со стороны родителей и старших членов семьи: родители должны быть образцом для своих детей, показывая предпринимательские качества, такие как ответственность, настойчивость, творчество и деловая хватка [1];

2) определение ролей и ответственности каждого члена семьи в семейном бизнесе:

каждый член семьи должен иметь ясную и определенную роль, чтобы избежать конфликтов и обеспечить эффективное функционирование предприятия;

3) формирование ценностей и этического поведения: семейные бизнесы привлекают много внимания со стороны общества, поэтому важно, чтобы участники семьи строили свою деятельность на основе принципов честности, integrity и социальной ответственности;

4) обучение и развитие: члены семьи, работающие в семейном бизнесе, должны иметь возможность получать специализированное образование и проходить тренинги для развития своих навыков и знаний в области бизнеса;

5) регулярная коммуникация и обсуждение важных вопросов: члены семьи должны общаться между собой и регулярно собираться для обсуждения стратегических и операционных вопросов предприятия.

Бизнес-воспитание в семейном бизнесе является длительным и непрерывным процессом, который помогает сохранить и развить семейное предпринимательство на протяжении нескольких поколений. Он основан на взаимодействии семейных ценностей и бизнес-целей, росте и совершенствовании участников семьи, а также умении адаптироваться к изменчивым условиям рынка и экономическим вызовам.

Противоречие между такими качествами как «успешность» и «нравственность, духовность» может быть разрешено путем понимания того, что успех и духовность-нравственность не являются взаимоисключающими понятиями. Успех можно определить как достижение поставленных целей, получение признания или достижение финансового благополучия. С другой стороны, духовность-нравственность относится к нравственным принципам, этике и духовному развитию. Однако, это не означает, что духовно-нравственные люди не могут быть успешными или успешные люди не могут быть духовно-нравственными.

Разрешить это противоречие можно, объединив эти два понятия и придерживаясь некоторых принципов и ценностей. Например, успешный человек может достигать своих целей, при этом придерживаясь честности, уважения к окружающим, помощи другим и ответственности за свои поступки. Также ус-

пешный человек может использовать свое финансовое благополучие для благотворительности или поддержки социальных проектов, что является проявлением духовно-нравственных качеств.

В конечном счете успех и духовность-нравственность не являются взаимоисключающими понятиями. Важно найти баланс между ними и действовать в соответствии с собственными принципами и ценностями, чтобы достичь личного успеха и быть духовно-нравственным человеком.

Ключевыми традициями основных российских исследований в области семейного бизнеса являются эмпирическое исследование владельца капитала в России, базовые ценности, семейные ценности, личные ценности, целостный портрет владельцев капиталов, преимущество бизнеса и благосостояния, передача ценностей и мировоззрения, стратегия взаимодействия семьи и бизнеса, благотворительность и социальная ответственность [4, с. 43].

Российский семейный бизнес имеет долгую историю и глубокие корни в культуре страны. Он характеризуется несколькими отличительными особенностями.

Сильные семейные связи: виды бизнеса передаются по наследству из поколения в поколение. Важно помнить, что семья и бизнес взаимосвязаны и тесно связаны друг с другом, что может влиять на принятие решений и управление компанией.

Доверие и сотрудничество: семейный бизнес основан на доверии, которое считается одним из главных принципов работы. Члены семьи тесно сотрудничают и поддерживают друг друга, делая управление компанией более гармоничным и эффективным.

Комитет иерархии: семейный бизнес обычно является иерархической организацией, где старшие члены семьи принимают ключевые решения, а младшие члены выполняют их указания. Важно сохранять баланс власти и справедливость, чтобы избежать конфликтов и недовольства.

Долгосрочная перспектива: семейные бизнесы обычно строятся для будущих поколений, поэтому они ориентированы на долгосрочное развитие и успех. Семьи часто вкладывают значительные ресурсы и временные

усилия в развитие компании, чтобы обеспечить ее процветание в будущем.

Уникальность и культурное наследие: семейный бизнес может быть не только источником экономической стабильности, но и способом сохранения и продвижения уникального культурного наследия. Он может передавать традиции, ценности и богатство нации через бизнес-деятельность.

В сложившихся условиях развитие российской экономики важно соответствие целей семейного воспитания потребности общества в формировании нового типа предприимчивых, экономически грамотных профессионально образованных предпринимателей. Способных быстро адаптироваться в различных рыночных ситуациях [7, с. 78].

Отечественные предприниматели знали, что успешность бизнеса зависит от безукоризненной репутации, о нерушимом «купеческом слове» ходили легенды. Фундамент честности, трудолюбия, предприимчивости закладывался в детстве. Практически все российское дореволюционное купечество вышло из зажиточных крестьян, отличавшихся простым жизненным укладом, богобоязненностью, скромностью. Младшее поколение воспитывали в строгости, старались дать отличное образование, с детства привлекали к работе.

Влияние религиозно-нравственных учений на российское общество является значительным и многогранным. Религиозные традиции и ценности оказывают сильное влияние на формирование моральных убеждений и нравственности общества. Религия служит основанием для многих моральных принципов, таких как уважение к ближнему, ответственность, честность, сострадание и т. д. Эти ценности влияют на поведение и взаимоотношения между людьми, формируют общественные нормы и правила.

Православие, как считал К.Д. Ушинский, учит ребенка осмысленно относиться к своим поступкам и принимать решения на основе моральных ценностей и богатства духовного опыта предков. Автор подчеркивал, что вера и культура православия являются неотъемлемой частью российской культурной и духовной традиции и их знание необходимо для полноценного воспитания ребенка [6, с. 124].

Религиозные организации играют важную роль в социальной сфере. Они занимаются благотворительностью, помощью нуждающимся, организацией образовательных и культурных мероприятий. Влияние религиозных общин на жизнь общества проявляется через их участие в различных общественно-политических процессах и деятельности.

Религия оказывает влияние на политическую сферу. В России преобладающей религией является Русская православная церковь, и она играет активную политическую роль. Она поддерживает власть, выступает с социальным диалогом и призывами к моральности, а также охраняет свои интересы в сфере образования, культуры и морали.

Религиозные традиции и обряды являются важным элементом культуры и идентичности российского общества. Религиозные праздники и практики оказывают влияние на ритм жизни и повседневность людей, а также формируют общее чувство принадлежности и солидарности.

Однако вмешательство религии в публичную жизнь и отдельные аспекты общественной деятельности вызывают разногласия и дискуссии в обществе. Некоторые критики считают, что религиозное влияние может ограничивать свободу мысли, нарушать принципы секулярного государства и влиять на политические решения.

В целом религиозно-нравственные учения оказывают значительное влияние на российское общество, формируя его ценности, моральные убеждения, социальную сферу и даже политику.

Сегодня наиболее актуальна интеграция духовности и нравственности в российском семейном бизнес-воспитании. Религия играет важную роль в формировании ценностей и этических принципов у людей и в обществе в целом. Вот несколько способов, которыми религия влияет на формирование ценностей и этических принципов.

Основные ценности: религия обычно определяет основные ценности, которые люди должны придерживаться. Например, большинство религий признают важность доброты, справедливости, сострадания и милосердия. Эти ценности помогают формировать этические принципы и влияют на то, как люди относятся к другим и принимают этические решения.

Моральные заповеди: религиозные тексты и учения обычно содержат набор моральных заповедей или правил, которые руководят поведением верующих. Эти заповеди, такие как «не убий» или «не кради», могут представлять основу для этического руководства и помогать людям определить, что считается правильным и неправильным.

Личная ответственность: многие религии учат, что люди должны быть отвечаемыми перед Богом за свои действия и выборы. Это понятие личной отчетности способствует тому, чтобы люди задумывались о последствиях своих действий и стремились принимать этические решения.

Коллективная ответственность: религиозные сообщества часто призывают своих членов не только к личной ответственности, но и к ответственности перед обществом. Это может включать помощь нуждающимся, участие в благотворительности и защиту общих ценностей. Такие действия формируют этические принципы и призывают людей действовать в соответствии с ними.

Прощение и милосердие: Многие религии учат о необходимости прощения и милосердия. Эти концепции помогают формировать этические принципы, связанные с толерантностью, пониманием и состраданием к другим людям.

Однако важно отметить, что роль религии в формировании ценностей и этических принципов может различаться в зависимости от конкретных верований, общественного контекста и толкований религиозных текстов. Некоторые отдельные лица и группы могут толковать религиозные учения и ценности по-разному, что приводит к разнообразию этических принципов внутри религиозных сообществ.

Влияние духовно-нравственного воспитания на практику ведения бизнеса определяет, какое место в жизни предпринимателя занимают материальные ценности. Способность вести успешный бизнес необходимо использовать на благо общества, также, как и любой другой талант, итогом становится гармония между материальным и духовным миром. В Библии упоминаются трудолюбие, рачительные хозяева, и осуждаются расточители, ведь богатство и бедность безотносительны в духовном аспекте, не являются добром или злом.

Заключение

Культура российского семейного бизнеса оказывает значительное влияние на устойчивое развитие предпринимательства в стране. Она сочетает в себе культурные, семейные и экономические аспекты, что делает ее уникальной и отличной от культурных особенностей других стран.

Духовно-нравственные ценности играют значительную роль в семейном воспитании, помогая формировать ценностные ориентации, развивать этические нормы поведения, культуру межличностных отношений, самосознание и самореализацию, а также гражданскую и патриотическую идентичность молодежи. Мировой опыт свидетельствует о том, что именно семейный бизнес наиболее стабилен, жизнеспособен и устойчиво переживает мировые кризисы. Семейные компании нацелены на долгосрочное развитие и создание особого фамильного бренда, они прямо заинтересованы в экономическом и социально-культурном развитии региона, с которым связывают свое будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончаров, М. А. Семейное воспитание в творчестве К.Д. Ушинского / М. А. Гончаров, В. Л. Кабанов, М. В. Тимофеева // Наука и школа. – 2021. – № 5. – С. 120–130.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Дементьева Е.Н. Национальные традиции в духовно-нравственном воспитании детей и учащихся / Е. Н. Дементьева // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум – 2015». – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015838?ysclid=lt3axvw6gd985365364>
4. Корчагина, Е. В. Исследования семейного бизнеса в России: подходы к определению и концептуальные особенности / Е. В. Корчагина // JER. – 2015. – № 4. – С. 37–45.
5. Рубин, Ю. Б. Теория предпринимательства: пространство функционального подхода / Ю. Б. Рубин // Современная конкуренция. – 2018. – № 1 (67). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-predprinimatelstva-prostranstvo-funktsionalnogo-podhoda>

6. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 6 / К. Д. Ушинский. – М. : Первая Образцовая тип. им. А.А. Жданова Главполиграфиздата при Совете Министров СССР, 1949. – 448 с.

7. Филькевич, И. А. Новые подходы к образованию предпринимателей / И. А. Филькевич // Современная конкуренция. – 2018. – № 1 (67). – С. 76–82.

8. Family-Led Learning Through Parenting in Family Business / A. Tanan [et al.] // J Innov Entrep. – 2023. – Vol. 12, № 1. – Art. 84. – DOI: <https://doi.org/10.1186/s13731-023-00352-6>

REFERENCES

1. Goncharov M.A., Kabanov V.L., Timofeeva M.V. Semeynoye vospitaniye v tvorchestve K.D. Ushinskogo [Family Education in the Work of K.D. Ushinsky]. *Nauka i shkola* [Science and School], 2021, no. 5, pp. 120-130.
2. Grazhdanskiy kodeks Rossiyskoy Federatsii (chast pervaya) ot 30.11.1994 № 51-FZ (red. ot 24.07.2023) [Civil Code of the Russian Federation (Part One) of 30.11.1994 N 51-FZ (ed. of 24.07.2023)]. *Access from Reference Legal System "KonsultantPlyus"*.
3. Dementieva E.N. Natsionalnyye traditsii v dukhovno – нравstvennom vospitanii detey i uchashchikhsya [National Traditions in the Spiritual and Moral Education of Children and Students]. *Materialy VII Mezhdunarodnoy studencheskoy nauchnoy konferentsii «Studencheskiy nauchnyy forum – 2015»* [Proceedings of the 7th International Student Scientific Conference “Student Scientific Forum. – 2015”]. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015838?ysclid=lt3axvw6gd985365364>
4. Korchagina E.V. Issledovaniya semeynogo biznesa v Rossii: podkhody k opredeleniyu i kontseptualnyye osobennosti [Studies of Family Business in Russia: Approaches to Definition and Conceptual Features]. *JER*, 2015, no. 4, pp. 37-45.
5. Rubin Yu.B. Teoriya predprinimatelstva: prostranstvo funktsionalnogo podkhoda [Theory of Entrepreneurship: The Space of Functional Approach]. *Sovremennaya konkurentsia* [Modern Competition], 2018, no. 1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-predprinimatelstva-prostranstvo-funktsionalnogo-podhoda>
6. Ushinsky K.D. *Sobraniye sochineniy. V 11 t. T. 6* [Collected Works. In 11 Vols. Vol. 6]. Moscow, Pervaya Obratsovaya tip. im. A.A. Zhdanova Glavpolygraphizdata pri Sovete Ministrov SSSR, 1949. 448 p.
7. Filkevich I.A. Novyye podkhody k obrazovaniyu predprinimateley [New Approaches to the Education of Entrepreneurs]. *Sovremennaya konkurentsia* [Modern Competition], 2018, no. 1 (67), pp. 76-82.

Information About the Authors

Larisa V. Tavkin, Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, tavkin-larisa@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0000-3044-9739>

Irina V. Vlasyuk, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Director of the Institute of History, International Relations and Social Technologies, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, vlasuk@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7220-9602>

Информация об авторах

Лариса Викторовна Тавкин, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, tavkin-larisa@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0000-3044-9739>

Ирина Вячеславовна Власюк, доктор педагогических наук, профессор, директор Института истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, vlasuk@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7220-9602>



СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ И КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ

UDC 616.855.2
LBC 88.72

Submitted: 15.01.2024
Accepted: 15.02.2024

SPEECH BREATHING AS A KEY ASPECT IN THE CORRECTION OF DYSARTHRIA: RECOMMENDATIONS FOR PARENTS

Tatiana S. Sukhova

Kuban State University, Krasnodar, Russian Federation

Valeria S. Vlasenko

Kuban State University, Krasnodar, Russian Federation

Abstract. This paper presents the features of speech-breathing correction in older preschool children with dysarthria using special breathing techniques. These techniques serve as recommendations for parents, aimed at improving the effectiveness of remedial education. Now there are a large number of children with dysarthria, and parents, in turn, do not know how to help the child teach him or her correct speech, so recommendations for the correction of speech breathing are relevant. After using special breathing techniques in older preschool children with dysarthria, normalization of articulation motor skills is traced, and speech inhalation and exhalation improve, which, in turn, positively affects the child's speech development. Several ways of interaction between teachers and parents on the formation of phonation breathing are also considered.

Key words: dysarthria, speech-breathing, breathing exercises, speech therapy rhythmic, preschool age.

УДК 616.855.2
ББК 88.72

Дата поступления статьи: 15.01.2024
Дата принятия статьи: 15.02.2024

РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ В КОРРЕКЦИИ ДИЗАРТРИИ: РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Татьяна Сергеевна Сухова

Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Российская Федерация

Валерия Сергеевна Власенко

Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Российская Федерация

Аннотация. В данной работе представлены особенности коррекции речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией при использовании специальных дыхательных методик. Эти методики служат рекомендациями для родителей и направлены на повышение эффективности коррекционного обучения. На данный момент наблюдается большое количество детей с дизартрией, а родители, в свою очередь, не знают, как помочь ребенку научиться правильной речи, поэтому рекомендации по коррекции речевого дыхания являются актуальными. После использования специальных дыхательных методик у детей старшего

дошкольного возраста с дизартрией прослеживается нормализация артикуляционной моторики, улучшается речевой вдох и выдох, что положительно влияет на речевое развитие ребенка. Также рассмотрены несколько способов взаимодействия педагога с родителями по формированию фонационного дыхания.

Ключевые слова: дизартрия, речевое дыхание, дыхательная гимнастика, логопедическая ритмика, дошкольный возраст.

Введение

Речевое дыхание является главным аспектом в произношении звуков. Многие авторы придают большое значение его развитию. Под речевым дыханием понимается процесс выдыхаемого воздуха во время речи, в котором согласуются дыхательный, голосовой и артикуляционный аппараты. Правильно поставленное речевое дыхание позволяет осуществлять работу артикуляционных мышц без напряжения, соблюдая плавность речи, а также использовать интонационные средства выразительности.

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Признаками дизартрии являются слабость артикуляционных мышц; часто слышится гнусавость речи; искажение звуков, то есть замена или пропуск; нарушена просодическая сторона речи. В процессе речи у таких детей наблюдаются неконтролируемые задержки дыхания, сильное напряжение дыхательных мышц, осуществляются дополнительные вдохи. Вследствие того, что дети не набирают достаточное количество воздуха перед произнесением слова, они могут добирать воздух, как на вдохе, так и на выдохе [6].

Для того чтобы скорректировать речевое дыхание у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, проводятся упражнения на развитие дыхания. Изучением особенностей речевого дыхания занимались такие ученые, как Л.И. Белякова, М.Ф. Фомичева, О.В. Правдина, Е.И. Радина, М.Е. Хватцев, А.И. Максаков и др. [3; 8].

На данный момент наблюдается большое количество детей с дизартрией, а родители, в свою очередь, не знают, как помочь ребенку научиться правильной речи, поэтому рекомендации по коррекции речевого дыхания являются актуальными. После использования специальных дыхательных методик у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией про-

слеживается нормализация артикуляционной моторики, улучшается речевой вдох и выдох, что, в свою очередь, положительно влияет на речевое развитие ребенка.

В связи с этим цель данного исследования – сформировать правильное речевое дыхание у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией посредством методик.

Задачами исследования являются:

1) изучить литературу, речевые карты и документацию детей с патологией речевого дыхания;

2) провести комплекс упражнений с детьми по коррекции речевого дыхания в три этапа;

3) представить четыре способа взаимодействия педагога с родителями по формированию фонационного дыхания.

Методы

В процессе работы мы использовали теоретические методы исследования, такие как анализ литературы, речевых карт и документации детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Анализ

В ходе исследования, мы убедились, что у детей наблюдается слабость неречевого и фонационного дыхания. Отсюда следует, что проводить упражнения на развитие речевого дыхания нужно каждому ребенку с дизартрией, чтобы улучшить артикуляционную моторику.

Для того чтобы улучшить речевое дыхание, нужно проводить работу с детьми в три этапа, которые включают:

- 1) дыхательная гимнастика;
- 2) логопедическая ритмика [5];
- 3) фонационное дыхание.

Первый этап направлен на то, чтобы усилить воздухообмен в легких. Для этого используется методика А.Н. Стрельниковой (см.: [7]).

Правила проведения гимнастики:

– дыхательную гимнастику лучше проводить 2 раза в день по 10–20 минут, через час после еды;

– полезно проводить гимнастику в теплое время года на улице или в помещении, но в заранее проветренном помещении;

– важно регулярно выполнять упражнения вместе с ребенком, чтобы был виден результат;

– нагрузку можно увеличивать постепенно, добавляя число повторений или усложняя их.

Упражнения дыхательной гимнастики приведены в таблице 1.

Второй этап заключается в произнесении речевого материала под музыкальное сопровождение. Такой подход благоприятно сказывается на речевом дыхании, а также развивает просодическую сторону речи.

Правила проведения логопедической ритмики:

– благоприятной средой для усвоения материала является тесное взаимодействие трех специалистов, таких как логопед, музыкальный руководитель и воспитатель [2];

– упражнения направлены на согласование артикуляционного праксиса с двигательным праксисом;

– продолжительность занятия для старшего дошкольного возраста составляет 40 минут;

– дети занимаются в мягкой обуви и свободной одежде;

– каждое занятие посвящено одной лексической теме.

Упражнения логопедической ритмики приведены в таблице 2.

Третий этап основан на умении равномерно распределять выдыхаемый воздух в процессе речи.

Правила проведения фонационного дыхания:

– дыхание должно быть спокойным: короткий вдох через нос и равномерный выдох через рот. Речь при этом не должна угасать к концу выдоха;

– важно правильно распределять выдыхаемый воздух при речи, чтобы дыхание было ровным: делать логические паузы в предложении, чтобы набрать еще воздуха для завершения фразы;

– на этапе обучения следует проговаривать каждое слово медленно, четко и стараться сохранять одинаковый темп на одном дыхании при чтении;

Перед началом упражнений следует сделать небольшую дыхательную гимнастику, которая направлена на дифференциацию носового и ротового дыхания:

Таблица 1

Упражнения дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой

Название упражнения	Описание
Ладони	Стоя, согните руки в локтях, на каждый вдох сжимайте кулаки. Упражнение делается в два этапа – 8 вдохов, пауза 3 секунды и повторить 12 раз
Погончики	Стоя, согните руки в локтях, сожмите кулаки, на каждый вдох выпрямляйте руки вперед и раскрывайте кисти рук. На выдохе вернитесь в исходное положение. Упражнение делается в два этапа – 8 вдохов, пауза 3 секунды и повторить 12 раз
Повороты головы	Стоя, руки вдоль туловища, поворачивайте голову сначала вправо, затем влево, делая короткий вдох. Выдыхать надо ртом, паузы не делать, шею расслабить. Повторить 12 раз
Маятник головой	Стоя, нужно опустить голову вниз, вдохнуть. На выдохе голову оставить прямо. Затем поднимаем голову вверх, выдыхаем. На выдохе голову оставить прямо. Повторить 12 раз
Большой маятник	На вдохе, обнимая себя за плечи, наклонитесь, сгибая поясницу. Затем встаньте ровно, выдыхая и расслабляясь. Повторите 12 раз
Обними плечи	Стоя, положите руки на плечи, на вдохе резко обнимите себя. На выдохе вернитесь в исходное положение. Упражнение повторяется 12 раз
Перекаты	Стоя, выставите вперед левую ногу, а правую назад. На вдохе присядьте, делая упор на левую ногу, выдохните. Затем перенесите вес на правую ногу, вдохните. Поменяйте опорную ногу, повторите упражнение 12 раз
Передний шаг	Стоя, поднимите левое колено к себе, сделайте вдох, присядьте, выдыхая. Повторите упражнение с другой опорной ногой, по 12 раз с каждой ногой

Упражнения логопедической ритмики

Название упражнения	Описание
Поющий мяч	Дети сидят по кругу на полу. Педагог говорит букву «о» и катит к ребенку мячик, попевая букву до тех пор, пока мячик не остановится. Ребенок должен повторить действие, используя разную интонацию
Кричалки	Положение рук являются регуляторами громкости. Дети должны пропеть сочетание гласных звуков «ао». Когда руки поднимаются вверх – звук усиливается, когда руки опускаются вниз – звук становится тише, когда руки сжаты в кулаки – тишина
Подуй как ветер	Дети должны пропеть фонемы в конце стихотворения. Вдох произносится носом, выдох – ртом, без напряжения. У Весны ветер ласковый и нежный, теплый – ф-ф-ф. У Лета – жаркий, согревающий – х-х-х. У Осени – прохладный – с-с-с. У Зимы – холодный, студёный – в-в-в
Потянемся	Дети поднимаются на носки, руки тянут вверх, делают вдох, затем опускаются на полную ступню, ставя руки на пояс. В это время длительно тянут изолированно согласные звуки «с», «ф», «ш» и т. д., затем гласные изолированно и в сочетании с другими гласными
Шарик	Стоя, ноги на ширине плеч, руки подняты вверх и взяты в замок, в таком положении делается вдох, а на выдохе наклоняет корпус в сторону и произносит «Буммм»
Караси	Произнести слоги на одном выдохе. Си-си-си-си-си-си В водоеме караси. Ся-ся-ся-ся-ся-ся Вот поймать бы карася. Се-се-се-се-се-се Карасей ловили все. Ся-ся-ся-ся-ся-ся Не поймали карася
Хлопушка	Стоя, руки опущены. На вдохе руки разводят в стороны, выдыхая – хлопают в ладоши перед собой, произнося слово «Хлоп»
Барабан	Отбивать ритм на барабане, произнося на одном выдохе слоги «да-да-да», «да-та-да», «ма-ме-ма-не» и т. д.

- 1) вдохните носом – выдохните ртом;
- 2) вдохните носом быстро и глубоко – медленно выдохните ртом;
- 3) вдохните медленно и глубоко носом – быстро и резко выдохните ртом;
- 4) вдохните глубоко носом – медленно выдохните узкой струей ртом;
- 5) вдохните глубоко носом – выдохните несколькими порциями ртом;
- 6) вдохните глубоко носом – выдохните двумя неравными порциями ртом.

После проведения дыхательной гимнастики можно переходить на речевой материал: с открытыми, закрытыми слогами и со стечением согласных; дву- и трехсложные слова; фразы; стихотворения, которые нужно проговаривать на одном длительном выдохе.

Упражнения приведены в таблице 3.

Все три этапа рекомендуется проводить совместно, повторяя одно упражнение по

12 раз, но делать перерывы между этапами. Только после длительного повторения таких упражнений будет виден результат. У детей старшего дошкольного возраста с дизартрией будут наблюдаться нормализация артикуляционной моторики, улучшаться речевой вдох и выдох, что, в свою очередь, положительно будет влиять на речевое развитие ребенка [1; 4].

Мы отобрали несколько способов взаимодействия с родителями по формированию фонационного дыхания:

- 1) мастер-класс «Как правильно дышать ребенку с дизартрией?», который включает в себя упражнения с наглядными дидактическими материалами на развитие неречевого дыхания;

- 2) информирование с помощью Лэпбука (такую книгу-раскладушку мы сделали самостоятельно. Она состоит из картинок

Голосовые упражнения

Название упражнения	Описание
Слова с открытыми, закрытыми слогами и со стечением согласных	Жа-жо-жу-жы-жэ-жи; Жаж-жож-жуж-жыж-жэж-жиж; Жра-жро-жру-жры-жрэ-жри
Двусложные слова	Вага, нота, маки, дома, ухо, лето, кони, дача, баня, тётя, дети, ноги, дыня, тихо, люди, кино
Трехсложные слова	Машина, собака, ворона, курица, ракета, молоко, бананы, малина, сапоги, шарики, кубики, мячики
Фразы	Петя надевает кепку. Петя надевает кофту. Петя надевает пижаму. Петя надевает майку. Петя надевает панаму. Петя надевает тапки
Стихотворения	«Мишка очень любит мёд. На реке зимою лёд. Лёд прозрачный и холодный. Ищет мёд медведь голодный». «На лугу пасут корову. Примеряет царь корону. А корона велика. Даст корова молока». «Сапоги сапожник шил. Ёж в лесу под ёлкой жил. Даже туфли шил сапожник. Хорошо в лесу жил ёжик»

дидактического материала, которые пригодятся для нашего мастер-класса; приклеенная папка, где хранятся названия упражнений на развитие дыхания с подробным пояснением, а также правила «как правильно дышать»; объемные аппликации в виде мельницы и пропеллера Карлсона, на которые можно подуть, тем самым проверив силу воздушной струи ребенка);

3) стенд, на котором отображена краткая информация о дыхании; какие авторы занимались развитием речевого дыхания; примеры упражнений на развитие неречевого и фонационного дыхания;

4) информирование родителей через социальные сети и телеграм-канал, где каждый день публикуется общая информация на развитие дыхания, просодической стороны речи, высших психических функций.

Заключение

Таким образом, мы рассмотрели три этапа работы над речевым дыханием, в которых были показаны примеры упражнений.

Первый этап – это дыхательная гимнастика, направлена на то, чтобы усилить воздухообмен в легких. Второй этап – это логопедическая ритмика, заключается в произнесении речевого материала под музыкальное сопровождение [9]. Такой подход благоприятно сказывается на речевом дыхании, а также развивает просодическую сторону речи. И третий этап – это развитие фонационного дыхания, основан на умении равномерно распределять выдыхаемый воздух в процессе речи. Все три этапа оказывают положительное влияние на увеличение силы и долготы внеречевого выдоха, развивают фонационное дыхание, чтобы была возможность воспроизводить как можно больше слов на одном выдохе. Также мы представили четыре способа взаимодействия педагога с родителями по формированию фонационного дыхания: мастер-класс, Лэпбук, стенд, социальные сети и телеграм-канал. Исходя из этого, цель данного исследования – сформировать правильное речевое дыхание у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией посредством методик – выполнена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2008. – 152 с.
2. Бачина, О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О. В. Бачина, Л. Н. Самородова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
3. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. – М. : Книголюб, 2006. – 56 с.
4. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – М. : Астрель : Хранитель, 2006. – 141 с.
5. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика / Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
6. Гуськова, А. А. Развитие речевого дыхания детей 3–7 лет / А. А. Гуськова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
7. Земляченко, М. В. Формирование речевого дыхания у дошкольников 5–7 лет с речевыми нарушениями посредством использования логопедических игр и дыхательных упражнений в системе работы «учитель-логопед – ребенок – родитель» / М. В. Земляченко // Молодой ученый. – 2017. – № 10. – С. 421–424.
8. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников : пособие для педагогов дошкол. учреждений / А. И. Максаков. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 156 с.
9. Щетинин, М. Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой / М. Н. Щетинин. – М. : Метафора, 2006. – 128 с.

REFERENCES

1. Arkhipova E.F. *Korreksionno-logopedicheskaya rabota po preodoleniyu stertoy dizartrii* [Corrective-Logopedic Work on Overcoming Dysarthria]. Moscow, Astrel Publ., 2008. 152 p.

2. Bachina O.V., Samorodova L.N. *Vzaimodeystviye logopeda i semyi rebenka s nedostatkami rechi* [Interaction Between a Speech Therapist and a Family of a Child with Speech Defects]. Moscow, TTs Sfera, 2009. 64 p.
3. Belyakova L.I., Goncharova N.N., Shishkova T.G. *Metodika razvitiya rechevogo dykhaniya u doshkolnikov s narusheniyami rechi* [Methodology for the Development of Speech Breathing in Preschoolers with Speech Disorders]. Moscow, Knigolub Publ., 2006. 56 p.
4. Vinarskaya E.N. *Dizartriya* [Dysarthria]. Moscow, Astrel Publ., Khranitel Publ., 2006. 141 p.
5. Volkova G.A. *Logopedicheskaya ritmika* [Logopedic Rhythmics]. Moscow, VLADOS Publ., 2002. 272 p.
6. Guskova A.A. *Razvitiye rechevogo dykhaniya detey 3–7 let* [Development of Speech Breathing in 3–7-Year-Old Children]. Moscow, TTs Sfera, 2011. 128 p.
7. Zemlyachenko M.V. *Formirovaniye rechevogo dykhaniya u doshkolnikov 5–7 let s rechevymi narusheniyami posredstvom ispolzovaniya logopedicheskikh igr i dykhatelnykh uprazhneniy v sisteme raboty «uchitel-logoped – rebenok – roditel»* [Formation of Speech-Breathing in 5–7-Year-Old Preschoolers with Speech Disorders Through the Use of Speech Therapy Games and Breathing Exercises in the System of Work “Teacher-Speech Therapist – Child – Parent”]. *Molodoy ucheniy* [Young Scientist], 2017, no. 10, pp. 421–424.
8. Maksakov A.I. *Vospitaniye zvukovoy kultury rechi u doshkolnikov: posobiye dlya pedagogov doshk. uchrezhdeniy* [Education of Sound Culture of Speech in Preschool Children. Manual for Teachers of Preschool Institutions]. Moscow, Mozaika-Sintez Publ., 2005. 156 p.
9. Shchetinin M. N. *Dykhatelnaya gimnastika A.N. Strelnikovoy* [Respiratory Gymnastics by A.N. Strelnikova]. Moscow, Metafora Publ., 2006. 128 p.

Information About the Authors

Tatiana S. Sukhova, Student, Faculty of Pedagogy, Psychology, and Communicativism, Kuban State University, Sormovskaya St, 173, 350063 Krasnodar, Russian Federation, tynch2002@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-8828-3655>

Valeria S. Vlasenko, Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor, Department of Defectology and Special Psychology, Kuban State University, Sormovskaya St, 173, 350063 Krasnodar, Russian Federation, vs.vlasenko@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1153-9066>

Информация об авторах

Татьяна Сергеевна Сухова, студент факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, Кубанский государственный университет, ул. Сормовская, 173, 350063 г. Краснодар, Российская Федерация, tynch2002@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-8828-3655>

Валерия Сергеевна Власенко, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, Кубанский государственный университет, ул. Сормовская, 173, 350063 г. Краснодар, Российская Федерация, vs.vlasenko@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1153-9066>



UDC 316.356:364.642
LBC 60.561.51

Submitted: 15.12.2023
Accepted: 15.02.2024

**THE REASONS FOR THE BREAKDOWN OF FAMILY TIES
BETWEEN SENIOR CITIZENS AND THEIR CHILDREN
(THE EXAMPLE OF THE SOCIAL SERVICE CENTER
OF THE SHOLOKHOVSKY DISTRICT OF THE ROSTOV REGION)**

Viktoria A. Skrypnik

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Olesya A. Gomanenko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. At the moment, the Russian Federation, as well as many other countries in the world, is characterized by an aging population trend. With the improvement of the healthcare system, individuals get the opportunity to live longer than their ancestors. Therefore, every year there is an increase in the proportion of the population that consists of pensioners and the elderly. This process contributes not only to increasing their needs but also to the difficulties they face. One of the urgent problems currently existing is conflict in multigenerational families. The causes of this phenomenon are of a different nature. To identify them, the authors conducted their own research on the basis of the Social Service Center of the Sholokhovsky district of the Rostov region. The questionnaire method revealed the specifics of the relationship between senior citizens and their children. Based on the results of the work carried out, it can be concluded that there are a large number of contradictions between close people and the need to introduce new technologies in working with these families aimed at strengthening family ties.

Key words: family, family ties, senior citizens, children, conflict.

УДК 316.356:364.642
ББК 60.561.51

Дата поступления статьи: 15.12.2023
Дата принятия статьи: 15.02.2024

**ПРИЧИНЫ РАЗРЫВА СЕМЕЙНЫХ СВЯЗЕЙ
МЕЖДУ ПОЖИЛЫМИ ГРАЖДАНАМИ И ИХ ДЕТЬМИ
(НА ПРИМЕРЕ МБУ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»
ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Виктория Александровна Скряпник

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Олеся Александровна Гоманенко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. На данный момент для Российской Федерации, как и для многих стран мира, характерна тенденция старения населения. С усовершенствованием системы здравоохранения индивид получает возможность прожить дольше, чем его предки. Поэтому каждый год наблюдается рост доли населения, которую составляют пенсионеры и лица преклонного возраста. Данный процесс способствует увеличению не только их потребностей, но и трудностей, с которыми они сталкиваются. Одной из актуальных проблем, существующих в настоящее время, становятся конфликты в многопоколенных семьях. Их причины имеют различный характер. Для их выявления авторы провели собственное исследование на базе Центра социального обслуживания Шолоховского района Ростовской области. Метод анкетного опроса позволил раскрыть специфику взаимоотношений пожилых граждан и их детей. На основе результатов проведенной работы можно сделать

вывод о наличии большого количества противоречий между близкими людьми и необходимости внедрения новых технологий в работе с данными семьями, направленными на укрепление родственных связей.

Ключевые слова: семья, родственные связи, пожилые граждане, дети, конфликт.

Введение

Пожилые граждане являются неотъемлемой частью социальной структуры нашего общества. Данная категория людей имеет определенные проблемы, которые являются препятствием нормальной и достойной жизни личности. Основная задача специалиста по социальной работе как раз состоит в том, чтобы помочь человеку преодолеть эти трудности или смягчить их остроту.

Для пожилых семья имеет очень важное значение. Она выполняет множество функций такие как коммуникативная, защитная, компенсаторная и другие. От особенностей взаимоотношений в каждой ячейке общества напрямую зависит не только физическое, но психологическое состояние лиц старшего поколения. Поэтому тема внутрисемейных конфликтов особо актуальна и в наше время.

Методы

В работе был использован такой метод, как анкетирование. Его выбор обусловлен удобством использования и доступностью. Анкетный опрос пожилых граждан имеет свою специфику. Он заключается, прежде всего, в структуре самой анкеты и процедуре проведения опроса. Формулировки вопросов должны быть простыми и понятными, а также их количество не должно быть слишком большим, потому что лица преклонного возраста могут быстро устать. Шрифт текста также имеет важное значение, так как у многих пенсионеров имеются проблемы со зрением. Читать вопросы пожилым людям нужно в умеренном темпе, иногда по нескольку раз для лучшего понимания сути. Тем, кто плохо слышит, необходимо говорить громче и внятнее.

Прежде чем приступить к исследованию мы проанализировали научную литературу. К.Д. Барашкова представила результаты изучения поведенческих и ценностных установок пожилых семей [1, с. 125–128]. М.В. Вдовина выявила такую проблему во взаимоотношениях между поколениями, как отказ взрослых детей

заботиться о своих родителях-пенсионерах [2, с. 136–140]. С.В. Кутовая посвятила свою статью коммуникативным помехам, которые возникают в результате противоборства социальных ролей в процессе взаимодействия лиц преклонного возраста и их детей [3, с. 127–128]. Л.В. Лежнина и А.В. Рыбаков провели ретроспективный анализ родительского отношения людей, проживающих в домах престарелых, к своим детям [4, с. 100–102]. А.С. Разорвина выявила причины трансформации связей между поколениями и последствиями этих изменений, которые отражаются на обществе [5, с. 439]. Е.М. Черняк посвятила свою работу положению пожилого человека в современной российской семье, а также выявлению негативных тенденций, возникающих в связи с ним [6, с. 2–3].

Анализ

Приобретение статуса пенсионера, потеря значимых для пожилого человека социальных связей, ухудшение состояния здоровья способствуют возникновению чувства одиночества. Индивид становится более ранимым, принимает все сказанное «близко к сердцу». Кроме этого, проявляется консервативность во взглядах и мнениях по отношению к какому-либо вопросу. На этой почве чаще всего происходят внутрисемейные конфликты между лицом преклонного возраста и его ребенком.

Разногласия могут быть связаны с несопадением точек зрения, возрастными барьерами, принадлежностью к различным культурам и обладанием несхожими ценностями. Многие исследователи отмечают, что ситуация усугубляется при совместном проживании старшего и молодого поколений. Именно поэтому в настоящее время возрастает тенденция к «независимому проживанию» у взрослых детей. Но и у пожилых граждан существует установка «не быть обузой для семьи». В связи с этим многие лица преклонного возраста стараются быть независимыми и даже помогать «молодым».

Старшее поколение особо остро нуждается в заботе и поддержке, однако не каждый

человек готов взять на себя ответственность за благополучие своих дедушек и бабушек, особенно если идет речь о маргинальных семьях. В таких условиях существования присутствуют алкоголизм, наркомания, рукоприкладство, бедность. Все это усложняет процесс адаптации пожилых граждан к своему новому социальному статусу и способствует развитию форм антисоциального поведения.

Результаты

Для изучения причин разрыва родственных связей между лицами преклонного возраста и их детьми было проведено исследование на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» Шолоховского района Ростовской области. Нами было опрошено 40 респондентов: 29 женщин и 11 мужчин. Более активное участие в прохождении анкеты принимали именно представительницы прекрасного пола. Выборка являлась случайной. В анкетировании участвовали лица от 50 до 89 лет. Из них большинство (31 человек) живут совместно с детьми и девять человек живут отдельно. Все являются пенсионерами. Для проведения исследования была разработана анкета, состоящая из 15 вопросов.

Проблемы при проведении анкетирования возникали, когда на ответы респондентов могли влиять внутренние (настроение) или внешние (наличие рядом сидящего родственника, соседа, друга) факторы. Кроме того, отведенного времени, отведенного на каждый вопрос, не было, поэтому пожилые граждане могли долго находиться в раздумьях. Сложности возникали также при обработке данных. Они заключались в том, что на открытые вопросы лица преклонного возраста давали много не похожих друг на друга ответов и их было трудно соединить в группы.

На основе ответов респондентов была выявлена прямая взаимосвязь между проблемой одиночества и наличием конфликтов в семьях, где живут пожилые люди. Данное негативное чувство особо остро проявляется в возрасте 66–75 лет. Как показывают результаты опроса, больше женщин, чем мужчин, считают семейный конфликт существенной

проблемой. Большинство ответивших связывают чувство одиночества с самостоятельным проживанием, недостатком внимания, заботы, поддержки со стороны окружающих людей. Немаловажную роль при этом играет психологическое состояние пожилого человека, которое выражается в пустоте внутри, скуке, грусти. Чаще всего взаимодействие у лиц преклонного возраста происходит именно с социальным работником, родственниками и друзьями. Однако стоит отметить, что многие из опрошенных изъявили желание больше общаться со своей семьей.

Среди причин, которые способствовали возникновению конфликта между старшим и молодым поколением, два человека выделили несхожесть интересов и особенности поведения и воспитания. Это связано с различными временными рамками, в течение которых проходили детство, юность и молодость человека. Все сегодняшние бабушки и дедушки были рождены и воспитаны в СССР. Те ценности, которые пропагандировались в тот период, немного отличались от тех, которые существуют сейчас. Молодые люди на данный момент имеют огромный поток информации, который очень сложно фильтровать. В советский период эту функцию на себя брало само государство. В настоящее время с развитием компьютерных технологий большую популярность имеют различные игровые электронные приложения, а не развлечения на свежем воздухе, к примеру. При этом, нужно заметить, что данная причина набрала самый маленький результат из всех предложенных, что свидетельствует о ее невесомом значении на связь между поколениями.

Четверо пожилых людей считают, что материальные проблемы могут быть поводом для появления разногласий. Большинство лиц преклонного возраста после выхода на пенсию теряют значительную часть своего заработка. Образ жизни, который вел раньше человек, приходится менять. Многие потребности и нужды «откладываются в сторону». Пенсионер свыкается с ограничениями, которые ему принес его новый социальный статус. Наиболее часто лица преклонного возраста, чтобы минимально поддерживать баланс доход и расходов, переходят на режим экономии. Но рост цен, особенно на лекарственные препараты,

не всегда позволяет это сделать. Отмечается также недостаточный уровень материальной поддержки пожилых граждан со стороны государства, так как размер социальной пенсии не может покрыть все статьи расходов и обеспечить достойную старость.

Четверть респондентов отметили удаленное проживание друг от друга как источник споров между родителями и их детьми. Кроме того, наличие большого расстояния между родственниками затрудняет их ежедневное посещение и способствует развитию чувства одиночества и отчуждения. Трудности, связанные с бытом, также имеют важное значение. Молодое и старшее поколения имеют разные взгляды на процесс построения жизнедеятельности семьи и ведения ею совместного хозяйства.

Основным корнем проблем, связанных со взаимоотношениями между лицами преклонного возраста и их детьми, считаются различные недуги у родителей. Как известно, с возрастом у индивида появляются изменения физиологического характера. Чаще всего затрудняется процесс передвижения, ухудшается моторика рук. Появляются болезни, связанные с сердечно-сосудистой, нервной системами, желудочно-кишечным трактом, опорно-двигательным аппаратом. После 60 лет риск возникновения злокачественных опухолей резко возрастает. Помимо этого, по мере старения происходят возрастные изменения мозга. В связи с этим появляется деменция, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз. Особое беспокойство у старшего поколения вызывает риск преждевременной смерти и появляется тревожность за свою собственную жизнь.

Кроме того, некоторые лица преклонного возраста, живущие совместно со своими детьми, отмечают как причину разногласий «борьбу за власть». Здесь речь идет о наличии доминантного места в семье со стороны мужа, жены или даже самого пожилого родителя. Ведь с рождением внуков и правнуков вся забота целиком отдается им, а бабушка или дедушка чувствуют себя обделенными и ненужными. В связи с этим появляются «косвенные претензии» к своим детям, либо же наблюдается демонстративное поведение с целью привлечения к себе внимания.

Споры с родственниками жены или мужа занимают также особое место в причинах разрыва семейных связей. По результатам опроса можно судить о том, что большая часть респондентов отмечают у себя в семьях такое явление. Причина этого кроется в непосредственной ревности со стороны родителя к своему ребенку. Многие пожилые граждане очень привязаны к своим сыновьям и дочерям, поэтому привыкли постоянно находиться рядом с ними. С момента женитьбы или выхода замуж все меняется. У выросших детей появляются свои семьи, сокращается совместное времяпровождение со своими пожилыми родителями, в том числе телефонные звонки. Причину этого лица преклонного возраста видят не в том, что период взросления подразумевает наличие своей личной жизни, а в выборе «не того человека». То есть бабушкам и дедушкам кажется, что «вторая половинка» их ребенка не достойная, ограничивает его свободу и запрещает видится с другими людьми, требует слишком много внимания к себе. На почве этого и возникают недоразумения с родственниками мужа или жены.

Конфликты между самими супругами также являются поводом для разрыва семейных связей между поколениями. Чаще всего причиной этих разногласий становится само нахождение пожилого человека в доме детей. В связи с этим лица преклонного возраста ощущают себя ненужными и бесполезными. Это негативно отражается на самом микроклимате семьи и создает напряженную обстановку внутри нее.

Вопросы воспитания внуков и правнуков также несут в себе негативную окраску, так как у лиц преклонного возраста и их детей часто разнятся представления об этом процессе. Как говорилось выше, это связано с разными ценностями, взглядами и убеждениями, которые имеют индивиды. Современное общество требует наличия другой модели воспитания, не похожей на ту, которая существовала в годы СССР. Появилось большое количество вещей и приборов, которые облегчают процесс ухода за малышом. Например, появились подгузники, различные радио-няни; кровати, которые могут поворачиваться и укачивать ребенка с помощью пульта управления; многофункциональные коляски, умные колонки и го-

лосовые помощники, которые могут рассказать сказки на всех языках мира; детские смеси, не требующие приготовления; специальное питание для малышей с аллергией и др. Особого внимания заслуживают игрушки. Их выбор на данный момент очень широк. Они могут быть и развивающими, и спортивными, и настольными, и музыкальными. Популярными стали наборы игрушек-антидепрессантов. Кроме того, на рынке в большом ассортименте имеются наборы профессий, фигурки животных и т. д. Куклы и мягкие игрушки становятся более похожими на своих настоящих прототипов. В данный момент даже существуют специальные развивающие наборы для детей, которые увлекаются химией, физикой, инженерией, биологией, хирургией.

Все вышеперечисленное является отличительной чертой сегодняшнего поколения. Для лиц преклонного возраста, которые воспитывались в дефиците данных вещей, это считается новшеством и вызывает большое количество вопросов о способах эксплуатации. Споры среди пожилых родителей и их детей потому возникают и потому, что первые уверены в том, что без всех этих технологий и новаций можно воспитать достойное и интеллектуально развитое поколение.

Заключение

Таким образом, современная семья заметно отличается от той, в которой воспитывалось сегодняшнее старшее поколение. Если рассмотреть устройство семей, которое существовало ранее, стоит отметить, что бесспорный авторитет в вопросах ее развития принадлежал старшему поколению. Пожилые люди активно взаимодействовали со своими близкими, имели возможность оказывать влияние на процессы воспитания и социализации своих внуков и правнуков. Сейчас же общество отходит от данных канонов. Происходит своеобразное «обновление», в результате которого доминирующая роль в семьях стала принадлежать молодому поколению. В связи с этим чувство востребованности и собственной необходимости в старости значительно ослабляется. Кроме того, возникает нестабильность и конфликтность во взаимоотношениях между членами ячейки общества. Причины этих явлений могут быть разного ха-

рактера, что позволяет сделать вывод о существовании большого количества противоречий даже между близкими людьми. По результатам проведенной работы можно отметить, что болезни пожилых родителей, удаленное проживание родственников друг от друга, а также споры между супругами и другими членами семьи являются основным корнем возникновения недопониманий и противоречий.

Стоит заметить, что проведенное исследование охватывало лишь одну сторону этой проблемы. Опрос был проведен, опираясь на мнение именно пожилых граждан. Для более углубленного изучения данного вопроса требуется анализ мнений самих «повзрослевших детей», а также специалистов социальной сферы, которые непосредственно взаимодействуют с пожилыми. Это поможет найти наиболее эффективные пути решения проблемы разрыва семейных связей между старшим и молодым поколениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барашкова, К. Д. Поведенческие и ценностные установки пожилой семьи / К. Д. Барашкова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2020. – № 1. – С. 124–129. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedencheskie-i-tsennostnye-ustanovki-pozhiloy-semi?ysclid=Ism90kc4ww266671510>
2. Вдовина, М. В. Социологическое исследование отказа детей от престарелых родителей / М. В. Вдовина // Вестник Московского университета. Серия 18, Социология и политология. – 2005. – № 3. – С. 136–150. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskoe-issledovanie-otkaza-detey-ot-prestarelyh-roditeley?ysclid=Ism8pqwncb711312441>
3. Кутовая, С. В. Барьеры социальной интеграции пожилых людей / С. В. Кутовая // Региональные проблемы. – 2022. – № 3. – С. 127–129. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bariery/sotsialnoy-integratsii-pozhilyh-lyudey>
4. Лежнина, Л. В. Факторы родительского отношения к детям в прошлом у проживающих в домах престарелых / Л. В. Лежнина, А. В. Рыбаков // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – № 2. – С. 95–107. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-roditelskogo-otnosheniya-k-detyam-v-proshlom-u-prozhivayuschih-domah-prestarelyh?ysclid=Ism9071qp1694218098>
5. Разорвина, А. С. Трансформации межпоколенческих связей в Российской семье / А. С. Ра-

зорвина // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2. – С. 438–440. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-mezhpokolencheskih-svyazey-v-rossiyskoy-semie>

6. Черняк, Е. М. Пожилой человек в семье / Е. М. Черняк // Инженерные технологии и системы. – 2010. – № 2. – С. 1–3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozhiloy-chelovek-v-semie>

REFERENCES

1. Barashkova K.D. Povedencheskie i cennostnye ustanovki pozhiloy semyi [Behavioral and Value Attitudes of an Elderly Family]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsialnye nauki* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University Named After N.I. Lobachevsky], 2020, no. 1, pp. 124-129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedencheskie-i-tsennostnye-ustanovki-pozhiloy-semi?ysclid=Ism90kc4ww266671510>

2. Vdovina M.V. Sociologicheskoe issledovanie otказа detej ot prestarelyh roditel'ej [A Sociological Study of the Rejection of Children from Elderly Parents]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 18. Sociologija i politologija* [Bulletin of the Moscow University. Series 18. Sociology and Political Science], 2005, no. 3, pp. 136-150. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sociologicheskoe-issledovanie-otkaza-detey-ot-prestarelyh-roditeley?ysclid=Ism8pqwncb711312441>

3. Kutovaya S.V. Baryery socialnoj integracii pozhilyh ljudej [Barriers to Social Integration of the Elderly]. *Regionalnye problemy* [Regional Problems], 2022, no. 3, pp. 127-129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bariery-sotsialnoy-integratsii-pozhilyh-ljudej>

4. Lezhnina L.V., Rybakov A.V. Faktory roditelskogo otnoshenija k detjam v proshlom u prozhivajushchih v domah prestarelyh [Factors of Parental Attitude to Children in the Past Among Those Living in Nursing Homes]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2023, no. 2, pp. 95-107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-roditelskogo-otnosheniya-k-detyam-v-proshlom-u-prozhivayuschih-domah-prestarelyh?ysclid=Ism907lqp1694218098>

5. Razorvina A.S. Transformacii mezhpokolencheskih svyazej v Rossijskoj semye [Transformations of Intergenerational Ties in the Russian Family]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2019, no. 2, pp. 438-440. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-mezhpokolencheskih-svyazey-v-rossiyskoy-semie>

6. Chernjak E.M. Pozhiloy chelovek v semye [An Elderly Man in the Family]. *Inzhenernye tehnologii i sistemy* [Engineering Technologies and Systems], 2010, no. 2, pp. 1-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozhiloy-chelovek-v-semie>

Information About the Authors

Viktorija A. Skrypnik, Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, skrypnikviktorija06@gmail.com, SRb-211_641715@volsu.ru, <https://orcid.org/0009-0005-2566-8888>

Olesya A. Gomanenko, Candidate of Sciences (History), Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, gomanenko@volsu.ru, gomanenko.olesya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9178-1145>

Информация об авторах

Виктория Александровна Скрыпник, студент, кафедра педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, skrypnikviktorija06@gmail.com, SRb-211_641715@volsu.ru, <https://orcid.org/0009-0005-2566-8888>

Олеся Александровна Гоманенко, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, gomanenko@volsu.ru, gomanenko.olesya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9178-1145>



UDC 316.356:364.642
LBC 60.561.51

Submitted: 15.01.2024
Accepted: 15.02.2024

PSYCHOLOGICAL HELP IN RESOLVING FAMILY DISPUTES

Layloxon U. Atajanova

Urgench State Pedagogical Institute, Urgench, Uzbekistan

Abstract. The article describes the importance of psychological assistance in resolving family disputes. The main causes of conflicts in the family, their impact on the organization of relationships, and the emotional state of the participants are examined. Marital problems are situations in which two or more parties are perceived or expressed as incompatible. They can appear regularly in different areas of our daily lives, and if treated correctly, they can contribute to the achievement of the required change and new relationships. The role of mediation in solving problems related to communication, trust, conflicts, and aggression within the family is emphasized. Mediation methods aimed at improving family dynamics and finding compromises are discussed. Examples of successful resolutions of family disputes with the help of professional support are given. The importance of open communication, understanding, and tolerance in the process of resolving conflicts within the family is emphasized.

Key words: society, couple, quarrel, family conflicts, freedom, forgiveness.

УДК 316.356:364.642
ББК 60.561.51

Дата поступления статьи: 15.01.2024
Дата принятия статьи: 15.02.2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РАЗРЕШЕНИИ СЕМЕЙНЫХ СПОРОВ

Лайлохон Уктамовна Атаджанова

Ургенчский государственный педагогический институт, г. Ургенч, Узбекистан

Аннотация. В статье описывается значимость психологической помощи в разрешении семейных споров. Рассматриваются основные причины конфликтов в семье, их влияние на организацию взаимоотношений и эмоциональное состояние участников. Семейные проблемы – это ситуации, в которых две стороны или более воспринимаются или выражаются как несовместимые. Они могут регулярно появляться в разных сферах нашей повседневной жизни, и, если к ним правильно относиться, они могут способствовать достижению искомых изменений и новых отношений. Подчеркивается роль медиации в решении проблем, связанных с коммуникацией, доверием, конфликтами и агрессией внутри семьи. Обсуждаются методы медиации, направленные на улучшение семейной динамики и нахождение компромиссов. Приводятся примеры успешного разрешения семейных споров с помощью профессиональной поддержки. Подчеркивается важность открытого общения, понимания и терпимости в процессе разрешения конфликтов в семье.

Ключевые слова: общество, пара, ссора, семейные конфликты, свобода, прощение.

Введение

Способы разрешения конфликтов в семье зависят главным образом от типа конфликта, возникшего внутри конкретной ячейки общества. На родительские отношения и концепцию брака очень негативно влияют конфликты у детей. Мы рассматриваем конфликты в семье как естественный процесс, когда мысли или желания двух людей сталкиваются, в результате чего они хотят найти общее направление. Можно даже сказать, что ссоры олицетворя-

ют единство пары, несмотря на негативную и разъединяющую сторону процесса.

Во-первых, если пара ссорится, значит, есть что делить. И люди не всегда делят общее имущество, а также свободу, личную территорию, детей и т. д. Другими словами, пары ссорятся только тогда, когда предмет ссоры для них важен. Кроме того, конфликт возникает у человека, который не хочет ссориться с противоположной стороной. Такой парадокс: люди ссорятся потому, что не хотят причинять друг другу боль, не навредив при этом себе.

Во-вторых, конфликт показывает, что пары все еще находятся на том же пути. Конфликт – это отсутствие пути, по которому два человека готовы пойти. Именно во время боя его пытались найти. Это означает, что люди хотят действовать сообща, поэтому они пойдут на все, чтобы навязать друг другу то, что, по их мнению, является лучшим вариантом на данный момент.

Психологи считают семейные ссоры нормальным явлением. Из-за разногласий пары начинают ненавидеть друг друга и даже расстаются. Поэтому вопрос о том, как разрешить семейные конфликты, которые всегда возникают, становится очень важным. Для людей естественно ссориться, особенно если эти люди – супруги и любящие партнеры. Глупо надеяться, что в ваших отношениях никогда не будет ссор, ведь в мире нет двух одинаковых людей. Какими бы близкими и любимыми вы ни были, всегда возникают вопросы, в которых ваше мнение не совпадает с мнением партнера.

Виды конфликтов

Как люди обычно решают спорные вопросы? Они кричат, критикуют, ругаются, ссорятся, даже бьют посуду и прибегают к насилию. Ни для кого не секрет, что подобные методы решения проблем накладывают отпечаток не только на отношения влюбленных. Однако, когда люди не могут прийти к согласию по каким-то понятиям, все кричат и кричат. Но надо помнить один факт: крикуна услышать невозможно! Поэтому после ссор и криков проблема не решится до тех пор, пока партнеры не начнут общаться друг с другом спокойным тоном. Если рассматривать виды конфликтов в семье, то самой распространенной классификацией споров будет следующая.

1. Конструктивные конфликты. Подобные конфликты возникают по разным причинам, но их решение приносит удовлетворение обеим сторонам, иными словами, оно стало соглашением об урегулировании взаимных разногласий. Будь то конфликт в молодой семье или семье с многолетним стажем, исход всегда благополучный.

2. Деструктивные конфликты. Подобные конфликты очень опасны, так как их резуль-

тат не удовлетворяет обе стороны и вынуждает их продолжаться долгие годы, снижает чувство удовлетворенности своим браком и оставляет неприятный осадок на долгое время. Частое повторение подобных конфликтов может привести к расставанию [3].

Анализ

Причин семейных конфликтов много, ведь брак включает в себя не только сохранение совместного дома и рождение детей, но и стремление реализовать свои желания, удовлетворить свои потребности и жить счастливо. Мужчина и женщина, даже вступая в брак, продолжают хотеть улучшать собственную жизнь и преследуют свои интересы. Любая семья может столкнуться с проблемами. Их решение осуществляется в условиях противоречия индивидуальных потребностей, мотивов и интересов. Споры играют важную роль в семейных отношениях. При этом существенное влияние на возникновение семейных конфликтов оказывают следующие факторы: ухудшение материального положения многих семей; чрезмерная занятость одного (или обоих) супругов; невозможность обеспечить одного из супругов нормальной работой; отсутствие жилья в течение длительного времени; отсутствие возможностей организовать детей и т. д.

Для многих людей развод – это освобождение от враждебности, неприязни, измен и всего того, что разрушило их жизнь. Конечно, это имеет и негативные последствия. Самой слабой стороной при разводе обычно является женщина с детьми, она более склонна к нервно-психическим заболеваниям. К причинам, приводящим к семейным конфликтам, можно отнести следующие:

- разные взгляды на семейную жизнь;
- прелюбодеяние;
- эгоизм супругов;
- неуважение друг к другу;
- неудовлетворенные нужды;
- неучастие отца, иногда матери, в воспитании ребенка или управлении жизнью.

Существует множество неэффективных способов разрешения семейных споров, и их использование не только отнимает время, но

и усложняет отношения и усиливает конфликтность. В этом случае необходимо не избегать проблем, а использовать наиболее оптимальные методы их решения. Следует быть конструктивным и спокойным в решении проблемы. При этом необходимо не выигрывать или проигрывать, а искать современные пути, ведущие к решению, и в этом процессе важную роль играет современный метод медиации, который может быть использован в спорах, возникающих из алиментных отношений и развода.

Медиация (от латинского слова «mediatio» – «посредничество, в середине») – метод разрешения споров с помощью нейтральной и беспристрастной третьей стороны (посредника) [1]. Целью медиации является разрешение различных споров без обращения в суд или, если дело находится в суде, до вынесения судебного решения. При этом размер алиментов, выплачиваемых по соглашению об уплате алиментов несовершеннолетним детям, не должен быть меньше суммы алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Медиация должна проводиться на основе таких принципов, как добровольность, равноправие сторон, независимость и беспристрастность медиатора, невмешательство других лиц в этот процесс, конфиденциальность, свобода волеизъявления. Медиация – одна из альтернативных форм разрешения споров с участием беспристрастной, незаинтересованной третьей стороны, то есть посредника, помогающего достичь определенного соглашения [2].

Заключение

Методы медиации в основном основаны на переводе переговоров на путь сотрудничества, направлении их к взаимовыгодному результату. В заключение можно сказать, что для предотвращения подобных конфликтов в семье в семье должны быть доверительные отношения. Если один из партнеров постоянно принимает независимые решения или скрывает что-то от другого, это само по себе может создать напряженную атмосферу в отношениях, а масштаб возникшего конфликта может оказаться еще более пугающим, чем та правда, которую партнер скрывает. Решая семейные споры, следует не избегать проблем, а решать их. Необходимо подойти к проблеме конструктивно и спокойно, стараясь не занимать оборонительную позицию, не защищаться и не обороняться. Нежелательно вовлекать в конфликт третьи стороны, поскольку они могут стать катализатором дальнейшей эскалации конфликта. Развод не должен быть решением этого конфликта.

REFERENCES

1. Kunitskaya V. V. Oilaviy nizolar va ularni hal etish yo'llari. *Ijtimoiy o'qituvchi*, 2017, p. 117.
2. Oilaviy nizolarda mediatsiyani qo'llash. "*Huquq va burch*" *jurnali*, 2023, Sent. 14. URL: <https://huquqburch.uz/oilaviy-nizolarda-mediatsiyani-qollash/>
3. Pavlina S. *Oilaviy munosabatlarning muammolarini tushunish*. 2006. URL: <https://stevepavlina.com/blog/2006/01/understanding-family-relationship-problems/>

Information About the Author

Layloxon U. Atajanova, Lecturer, Department of Pedagogy, Urgench State Pedagogical Institute, Gurlenskaya St, 1, 220100 Urgench, Uzbekistan, layloatajanova99@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-5261-0924>

Информация об авторе

Лайлохон Уктамовна Атаджанова, преподаватель кафедры педагогики, Ургенчский государственный педагогический институт, ул. Гурленская, 1, 220100 г. Ургенч, Узбекистан, layloatajanova99@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-5261-0924>

Журнал «Artium magister» издается для широкого ознакомления научной общественности с результатами современных исследований по общим проблемам университетского образования, современным технологиям в образовании, нормативно-правовым вопросам реализации федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования в классических университетах.



Авторами журнала могут быть преподаватели, научные сотрудники и аспиранты высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений России, а также другие отечественные и зарубежные исследователи.

**ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ,
ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ В РЕДКОЛЛЕГИЮ ЖУРНАЛА «ARTIUM MAGISTER»**

1. Материалы представляются на бумажном и электронном носителях.
2. Обязательно наличие следующих сопроводительных документов:
 - 1) Данные об авторе статьи в отдельном файле (на отдельной странице), включающие в себя фамилию, имя, отчество полностью, ученую степень и ученое звание, контактную информацию (место работы и должность автора, рабочий почтовый адрес, телефон, e-mail).
 - 2) Выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к опубликованию представленного материала.
 - 3) Экспертное заключение о возможности опубликования материалов статьи в открытой печати (обязательно для статей по техническим специальностям, по экономическим – по требованию редколлегии серии).
 - 4) Письменное обязательство автора (авторов) статьи, что он (они) не опубликует(ют) ее в других печатных и/или электронных изданиях до выхода в свет журнала «Artium magister» с данной статьей.
3. Правила оформления статей.

Объем статьи должен составлять: для опубликования результатов исследований по докторским диссертациям – 0,5–0,75 п. л., для опубликования результатов исследований по кандидатским диссертациям – 0,3–0,5 п. л.

Каждая статья должна включать следующие элементы издательского оформления на русском и английском языках:

- 1) Индексы УДК и ББК.
 - 2) Заглавие. Подзаголовочные данные.
 - 3) Имя, отчество, фамилия автора; ученое звание, ученая степень; должность и место работы с указанием почтового адреса; e-mail.
 - 4) Аннотация (2–5 предложений).
 - 5) 5–8 ключевых слов или словосочетаний (каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой или точкой с запятой).
 - 6) Текст статьи.
 - 7) Список литературы (при необходимости – примечания, приложения).
- 3.1. Требования к авторским оригиналам на бумажном и электронном носителях.
 - 1) Поля по 2 см с каждой стороны.
 - 2) Нумерация страницы по центру внизу.
 - 3) Шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5.
 - 4) Файл должен быть создан в программе «Microsoft Word» и сохранен с расширением *.rtf; имя файла должно быть набрано латиницей и отражать фамилию автора.
 - 3.2. Оформление библиографических ссылок и примечаний.
 - 1) Библиографические ссылки на пристатейный список литературы должны быть оформлены с указанием в строке текста в квадратных скобках цифрового порядкового номера источника и, через запятую, номеров соответствующих страниц.
 - 2) Пристатейный список литературы, озаглавленный как «Список литературы», составляется в алфавитном пронумерованном порядке. Он должен быть оформлен согласно ГОСТу 7.1–2003 с указанием обязательных сведений библиографического описания.
 - 3) Имеющиеся примечания и комментарии помещаются перед списком литературы.

Редакция сообщает автору о решении по поводу публикации. В случае отрицательной рецензии редакция направляет автору рукописи мотивированный отказ. Рукописи по почте не возвращаются.

Более подробно с требованиями к статьям можно ознакомиться на страничке Издательства на сайте Волгоградского государственного университета: <https://www.volsu.ru> – и сайте журнала: <https://ue.jvolsu.com>.

ISSN 2713-1548



9 772713 154004

